

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18»



Модель и структура ШДО "Ритм сердца"



Сыктывкар

2016

Что такое "Ритм сердца"?

«Ритм сердца» - разновидность социального движения. Его члены являются самыми активными представителями классных коллективов. В объединение входит около 300 человек, стремящихся к самовыражению через активную жизненную позицию, социально-значимую деятельность, участие в акциях, конкурсах, школьных праздниках. Объединение помогает учащимся развивать свои организаторские способности, творчески совершенствоваться, учиться общаться. Объединение имеет свою символику, традиции, ритуалы, систему самоуправления.

Структура ШДО:



Модель и структура ШДО "Ритм сердца"

1. Целеполагание.

Цель – создание условий для формирования творческой, социально-активной личности на основе приобщения к общечеловеческим ценностям и содружества учителей и учеников разного возраста.

Задачи ученического самоуправления:

- Обеспечить учащимся возможность участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно – воспитательного процесса.
- Формировать осознанную гражданскую позицию и ценностное отношение к себе и окружающим.
- Создавать условия, способствующие защите прав учащихся, их социализации и адаптации в обществе;
- Поддерживать самоуправленческую деятельность учащихся, их участие в коллективной творческой деятельности, с учётом их потребностей и интересов.

Принципы построения ученического самоуправления.

- добровольность
- творческая активность
- равноправие всех учащихся
- коллегиальность принятия решений
- приоритетность прав, обязанностей и интересов учащихся
- гуманность по отношению к каждой отдельной личности
- педагогическое сопровождение

Ожидаемые результаты:

- Повышение гражданской позиции школьников;
- Повышение заинтересованности в развитии школы;
- Возможность участия всех детей в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями;
- Увеличение занятости детей во внеурочное время;
- Улучшение нравственного, физического здоровья учащихся;
- Активизация творческой деятельности учащихся;
- Снижение количества детей, имеющих вредные привычки.

2. Организационный блок.

Структура уровней ученического самоуправления школы.

Школьное самоуправление имеет несколько уровней:

1 уровень – индивидуальный.

Педагогические задачи:

- Стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством классных руководителей.
- Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности.
- Воспитание ответственности за порученные дела.
- Обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися.

Каждый ученик школы имеет право избирать и быть избранным в органы ученического самоуправления с учетом личного желания и рекомендации классного коллектива, а также проявлять инициативу при проведении любого дела, как школьного, так и классного.

2 уровень – уровень первичного коллектива.

Педагогические задачи:

- Формирование классного коллектива, анализ результативности работы актива.
- Воспитание ответственности за порученные дела.
- Расширение форм досуга молодежи.
- Сплочение субъектов в дружный коллектив единомышленников

Все учащиеся школы являются членами классного коллектива, поэтому основные вопросы, связанные с жизнедеятельностью, решаются в первичном коллективе. Из представителей составляется Совет класса. Высшим органом самоуправления в классе является Общее собрание класса, которое собирается раз в месяц, а при необходимости и чаще. На этом уровне ученическое самоуправление взаимодействует непосредственно с классным руководителем, который представляет интересы педагогического коллектива и классным родительским комитетом.

Школьное детское объединение «Ритм сердца»

3 уровень – уровень коллектива образовательного учреждения.

Педагогические задачи:

- Помощь в планировании, организации и последующем анализе общественных мероприятий по различным направлениям деятельности.
- Формирование актива школы, анализ результативности работы актива.
- Помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.
- Помощь в организации шефской работы.
- Оценка результативности деятельности ученического самоуправления в классе.
- Развитие интереса к учёбе, к совместной деятельности на благо школы, города, Республики Коми.

Главным законодательным органом является Совет старшеклассников, который собирается 1 раз в месяц. Он состоит из учащихся 8-11-х классов. Исполнительным органом является «Совет класса», который собирается раз в неделю в течение всего учебного года. Высшим органом является Ученическая Конференция – общее собрание учащихся, которое собирается один раз в год в конце года, для решения всех вопросов жизни ученического коллектива. Председатель (Президент) ученического самоуправления избирается ежегодно в соответствии с «Законом о Выборах».

На этом уровне ученическое самоуправление взаимодействует непосредственно с вожатой, заместителем директора по воспитательной работе, представителями педагогического и родительского коллектива.

4 уровень Школьное самоуправление

Педагогические задачи:

- Разработка предложений ученического, педагогического, родительского коллективов по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.
- Оценка результативности деятельности школы.
- Развитие интереса к учёбе, к совместной деятельности на благо школы, города, Республики Коми.
- Совершенствование учебно – воспитательного процесса на основе гуманизации.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Школьное детское объединение «Ритм сердца»

3. Нормативно – правовой блок.

Правовой основой развития ученического самоуправления в школе являются:

- Всеобщая декларация прав человека.
- Конвенция о правах ребёнка.
- Конституция Российской Федерации.
- Закон об образовании в Российской Федерации
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
- Устав МБОУ «СОШ №18»
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о Совете школы.
- Гражданский кодекс Российской Федерации
- Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях»
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских объединений»

4. Содержательный блок.

Содержание работы органов ученического самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

- Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация.
- Экологическая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и дворовой территории, организация дежурства;
- Спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья;
- Художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи;
- Шефская, волонтерская деятельность – помощь младшим, забота о старших;
- Информационная деятельность – письменная информация о жизни классов школы;
- Профилактическая деятельность—организация дежурства по школе, контроль за посещаемостью и порядком.
- Краеведческая деятельность – исследовательская деятельность, организация выставок и экскурсий и др.

Организация деятельности ученического самоуправления

Работа ученического самоуправления строится на основе теории управления и представляет собой рабочий управленческий цикл: анализ, планирование, организация, контроль, регулирование (коррекция) и снова анализ, данные функции реализуются в течение определенного промежутка, чаще всего - месяц, и повторяются при подготовке и проведении очередного КТД. Такое циклическое чередование Н.П. Капустин условно называет рабочим управленческим циклом в деятельности органов самоуправления. Сбор информации и её анализ осуществляются на всех уровнях школьного самоуправления. После проведенного КТД в классных коллективах проводится анализ проведенного дела, учащиеся анализируют и оценивают деятельность каждого члена коллектива и свою собственную. На заседаниях Совета школы проводится обобщенный анализ КТД, разбираются причины недочетов, подводятся итоги. Анализ по каждому направлению деятельности в отдельности (на заседаниях актива) и на заседаниях совета. Анализ дополняется самоанализом и наоборот.

Планирование.

В планировании участвуют: все члены классных коллективов - классные органы на общешкольном уровне - общешкольные органы самоуправления. Планирование деятельности органов самоуправления, КТД происходит чаще всего к проектной деятельности. Результат планирования - это ответ на вопрос «Что делать и как делать?» Что делать в классе и что делать в школе?

Организация

Организация, то есть подготовка учащихся к деятельности. После защиты проекта инициативная группа распределяет обязанности между классами. Представители классных коллективов знакомят класс с планом проведения КТД, проводят инструктивно-методическую работу. В начале года, четверти (при смене членов самоуправления) педагоги - консультанты проводят учебу актива. Как только учащиеся, руководители органов общешкольного ученического самоуправления адаптируются к новой социальной роли, консультативная деятельность сочетается с собственной инициативой и, наконец, сами учащиеся готовы самостоятельно проводить заседания общешкольных органов ученического самоуправления. Суть деятельности по организации состоит в том, чтобы подготовить самих учащихся, определить время, ответственных.

Школьное детское объединение «Ритм сердца»

Контроль.

Эта функция осуществляется на уровне самоконтроля (каждый контролирует себя) и контроля со стороны органов ученического самоуправления. Цель - получение информации о протекании всех процессов во время организаторской и исполнительской деятельности для анализа и коррекции системы. Основным методом контроля в работе органов самоуправления - наблюдение, которое позволяет выявить отклонения в работе самоуправления или, наоборот, отметить его нормальное функционирование. Применяются и другие методы: анкетирование, беседа, социометрия, изучение школьной документации и работ учащихся.

Регулирование и коррекция

Регулирование и коррекция - это внесение изменений в функционирование системы, если оно отклоняется от нормы. Происходит это через учащихся, руководителей тех или иных органов самоуправления. Педагоги-консультанты общешкольных ученических органов и классные руководители оказывают влияние на них, а они, в свою очередь, - на членов своих служб, члены служб - на членов коллектива. Влияние оказывается простыми способами, например, вниманием, беседой, помощью, организацией взаимопомощи.



5. Технологический блок.

Основные формы ученического самоуправления:

- Заседания актива класса.
- Заседания Совета ученического самоуправления.
- Заседания Совета школы.
- Участие в работе собрания.
- Участие в работе ученических и родительских собраний.
- Проведение благотворительных акций.
- Участие в работе творческих групп.
- Проведение круглых столов.
- Организация и проведение досуговых мероприятий.
- Организация и проведение спортивных соревнований.
- Разработка и реализация социальных проектов
- Другие формы работы.

Традиционные дела ученического самоуправления:

- Общешкольные ученические конференции в начале и по итогам года.
- День Знаний
- Акция «Школьный рюкзак»
- «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»
- Конкурс «Мисс Осень»,
- Спортивные мероприятия
- Празднование Дня Святого Валентина
- Митинг, посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана
- Акции «Неделя добрых дел», «Подарок ветерану»
- Осенний этнофестиваль «Зарни ар»
- Фестиваль инсценированной патриотической песни
- Смотр строя и песни
- Проект «Ярмарка»
- Масленичные гуляния
- Праздники Последнего звонка для 4, 9, 11 классов