

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
«18 №-А ШОР ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЙ АСЪЮРАЛАНА ВЕЛОДАН
УЧРЕЖДЕНИЕ

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №18»
Мартакова О.К. 
«29» августа 2011 г.



ПРОГРАММА
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ
УЧАЩИХСЯ
МАОУ «СОШ №18»
НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сыктывкар

2011

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся **Муниципального общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа №18** разработана в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее – Концепция), с учётом опыта реализации воспитательной работы МОУ СОШ №18.

МОУ СОШ № 18 является базовой школой для учащихся, проживающих в микрорайоне «Строитель». Особенность микрорайона заключается в том, что рядом с современным комфортабельным жильем соседствуют общежития, деревянные двухэтажные дома и дома частного сектора. Следовательно, наблюдаются большие различия в условиях жизни и воспитания детей. Неоднороден и состав семей обучающихся. В настоящее время в школе обучается 960 детей. 65 % учащихся воспитываются в полных семьях, 30% - в неполных семьях, 5% - опекаемые и сироты. Оба родителя работают только в 76% семей, работает один из родителей – в 18% семей, в 6% семей - не работают оба родителя (пенсионеры, инвалиды, безработные).

Оценив ситуацию в микрорайоне, тенденции развития общества, педагогический коллектив школы пришел к убеждению о необходимости изменения подходов к учебной и воспитательной работе. Была сформулирована миссия школы, которая звучит так: «Открыть мир для ребенка и ребенка для мира» и определена модель школы как «Школы гражданского и профессионального самоопределения». Основопологающей идеей программы развития стала идея гуманизации всей системы учебно-воспитательного процесса, более активное использование в учебной и воспитательной работе современных информационно-коммуникативных технологий. Для реализации программы создаются оптимальные условия: укрепляется материальная база, приобретаются современные учебно-методические комплекты и учебное оборудование, происходит пополнение материальной базы кабинетов компьютерными и техническими средствами обучения, проводится обучение педагогов современным педагогическим технологиям, в том числе компьютерным.

Школа проводит экспериментальную работу по различным направлениям.

В воспитательной работе это:

- апробирование вертикальной системы воспитательной работы, которая предполагает тесное взаимодействие учащихся разных возрастов и педагогов 5-11 классов, работающих в рамках определенного направления – биологического, математического, краеведческого;
- использование методов социального проектирования при подготовке и проведении общешкольных мероприятий и тематических периодов;
- применение информационно-педагогических технологий для организации учебной

и воспитательной работы;

- организация деятельности органов ученического самоуправления посредством разновозрастных групп;
- реализация проектов «Школьная газета», «Юный инспектор движения», «Движение с плюсом», «Имею право».

Вертикальная система воспитательной работы сложилась на основе внедрения дифференцированной системы обучения. Она позволяет обеспечить личностное развитие каждого обучающегося, его потребностей и запросов в соответствии с направлениями дифференциации. Например, в классах с расширенным изучением математики реализуется сквозной план воспитательной работы с учетом преемственности с 5 по 11 класс и направлением развития учащихся; в классах с биологическим уклоном, кроме того, реализуется программа экологического образования и воспитания.

Вертикальная система ВР включает в себя и организацию шефской деятельности на уровне классных коллективов. Так, ученики математических классов помогают в проведении внеклассных мероприятий в классах развивающего обучения начального блока, ученики краеведческих классов проводят совместные мероприятия на вертикаль (5г, 6г, 7г, 8г, 9г).

Воспитательная работа в школе охватывает различные сферы и формы деятельности учащихся: учебно-познавательную, проектную, социально-значимую, спортивно-оздоровительную, трудовую, эстетическую и др. Основные направления воспитательной работы определены Программой развития школы и включают в себя:

- Воспитание гражданственности;
- Патриотическое и нравственное воспитание;
- Формирование ответственного отношения и интереса к учебе;
- Эстетическое воспитание;
- Формирование здорового образа жизни;
- Формирование активной жизненной позиции;
- Формирование умения адаптироваться к условиям социума;

Основными видами совместной деятельности детей и взрослых для достижения поставленных воспитательных целей являются:

- Деловые игры;
- Исследовательская и проектная деятельность;
- Коллективное творческое дело;
- Изучение родного края;
- Организация досуговых и спортивных мероприятий.
-

Ведущей и наиболее продуктивной технологией реализации целевых программ и концепции воспитательной работы является технология социального проектирования. Данная технология позволяет включить в социально-значимую деятельность большое количество участников образовательного процесса, отработать навыки социального

взаимодействия, развивать коммуникативные компетентности, ярко представить результаты проектной деятельности. Кроме того, метод проектов предоставляет возможность организации воспитательной деятельности через разновозрастные группы.

Одним из показателей результативности развития школы является уровень вовлеченности в творчество всех участников учебно-воспитательного процесса. Результативность данного показателя подтверждается положительной динамикой участия в фестивалях, конкурсах, смотрах разного уровня педагогов и учащихся школы. Отличительной чертой воспитательной системы школы является **организация деятельности в разновозрастных группах**.

По социальному составу различают разновозрастные группы, состоящие только из детей, из школьников и педагогов, учащихся и родителей, школьников и студентов и т.п. По видам деятельности можно выделить учебные группы, трудовые объединения, спортивные коллективы, объединения художественного творчества и т.д.

Важное место в структуре нашего школьного коллектива занимает постоянное объединение «Юный инспектор дорожного движения», куда входят учащиеся 7-9 классов, сформированное для выполнения конкретной систематической работы. Их работа направлена на повышение безопасности на дорогах не только самих ребят-участников данного объединения, но и на младших ребят.

Часто создаются временные разновозрастные объединения для подготовки различных школьных мероприятий: торжеств, поздравлений, оказания помощи окружающим людям или для выполнения работы, требующей специальных умений и навыков.

Выделим несколько разновозрастных групп, работающих в нашей школе:

Группа активистов школьного самоуправления «Ритм сердца»

Школьное научное общество «Созвездие»

Редакция школьной газета «Свободный полёт»

Проектная группа «Школ-Издат»

Участники проекта «ЮИД. Школьный патруль»

Участники Клуба выходного дня «Спортивный квартал»

Шефские пары классов

Создание содружеств предусматривает организацию постоянной заботы старших и младших, систематическую совместную деятельность, сотрудничество школьников разного возраста в разных формах работы. Это, прежде всего, проведение совместных творческих дел: познавательных, трудовых, художественных, занимательных, спортивных. Воспитательная активность таких дел возрастает, если взаимодействие учащихся разных классов осуществляется на всех этапах деятельности: планирования, подготовки, проведения и подведения итогов совместной деятельности.

Еще одна форма разновозрастного объединения - шефская пара. Каждый младший школьник имеет консультантом старшеклассника. Именно в таких разновозрастных группах происходит:

- передача знаний, умений, навыков от старших к младшим и одновременно их закрепление у старших;

- общение младших со старшими, позволяющее старшим проявить свои положительные качества и почувствовать себя взрослыми и значительными, что благоприятно влияет на их самоуважение.

Одним из направлений деятельности школы является создание для обучающихся, их родителей и социума **привлекательного образа школы**. Для этого педагогический коллектив школы старается привлекать родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе. Количество родителей, активно участвующих в организации и проведении общешкольных мероприятий, ежегодно увеличивается, спектр деятельности общешкольного родительского комитета расширяется.

Наша школа является открытой системой. Это проявляется в том, что школа сотрудничает с учебными заведениями, социальными службами, общественными организациями.

Доступность и открытость информации о школе обеспечивают:

- Дни открытых дверей для родителей;
- Информационные стенды о школьных достижениях;
- Публикации в ежемесячной школьной газете «Свободный полет»;
- Социологические опросы, мониторинговые исследования на предмет выявления общественного мнения по вопросам школьной жизни;
- Семинары по обмену опытом работы на муниципальном и региональном уровне;
- Публикации в газете «Образование города Сыктывкара»

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике патриота и гражданина, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с социальными партнерами школы: учреждениями дополнительного образования ЦДОД №18, РЭБЦДО, спортивной школой А.В. Чиканчи, с социальными службами: ОПБН «Вера», с другими территориальными центрами помощи семье и детям, с ТЦ по делам молодежи, ТЦ ветеранов, городским обществом инвалидов, КГПИ, СыктГУ, СЛИ, Техническим лицеем, Лицеом № 8.

ПОРТРЕТ УЧЕНИКА ШКОЛЫ №18

Обобщенный результат образовательной деятельности **начальной школы** как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете его выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности,
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Цель и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся.

- **Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

- **Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

Общей целью духовно-нравственного воспитания обучающихся является – воспитание социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;
- представления о символах государства – флаге, гербе России, о флаге, гербе и гимне Республики Коми, Сыктывкара;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому и коми языкам как к государственным;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории Республики Коми и России в целом;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Коми, г. Сыктывкара;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего микрорайона, города;
- любовь к школе, своему микрорайону, городу, народу, Республике Коми, России;
- уважение к защитникам Родины;
- первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;
- умение отвечать за свои поступки;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- почтительное отношение к родителям;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино,

телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- первоначальные представления о нравственных основах учебы, труда и творчества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Содержание духовно-нравственного воспитания и развития учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Ценности: любовь к России, к Республике Коми, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.
Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

Приоритетным направлением для МОУ СОШ №18 является первое направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребёнка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально - педагогического партнёрства – целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**:

1. Учебно-методический комплекс.

Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий.

Наша школа на начальном этапе обучения работает по образовательной системе «Школа 2100» и по развивающей системе Л.В. Занкова.

Образовательная система «Школа 2100» - первый и единственный в России и странах СНГ современный опыт создания целостной образовательной модели, последовательно предлагающей системное и непрерывное обучение детей от младшего дошкольного возраста до окончания старшей школы. Научные руководители - А.А.Леонтьев, Д.И.Фельдштейн, С.К.Бондырева, Ш.А.Амонашвили.

Главная цель ОС «Школа 2100» - научить ребенка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность.

Обучение в рамках образовательной системы представляет собой целостный и преемственный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу и максимально учитывающий возрастные особенности учащихся. Это комплексная система, обеспечивающая вариативное развивающее образование в современной массовой школе, имеющая содержательное методическое и психологическое обеспечение, технологически проработанная.

Учебники Образовательной системы «Школа 2100» построены как энциклопедии и научнопопулярные книги для взрослых: в них всегда содержится избыточная информация, из которой читатель должен найти ответ на интересующий именно его вопрос. Это создает возможность построения для каждого ученика самостоятельного образовательного маршрута. Причем важно, что находить и использовать нужную им

информацию школьники учились бы сами (например, задания, связанные с поиском в тексте главного). Именно по этой причине авторы не разделили весь материал на основной и дополнительный: ведь в таком случае выделять главное научатся авторы, а не школьники.

Начальное обучение в соответствии со взглядами Л.В. Занкова главной задачей ставит общее развитие учащихся, которое понимается как развитие ума, воли, чувств школьников и как надежная основа усвоения ими знаний, умений и навыков.

Для системы Занкова характерно более богатое содержание образования, обеспечивающее многообразие видов деятельности учащихся.

Важной особенностью системы Л.В. Занкова является то, что процесс обучения мыслится как развитие личности ребенка, то есть обучение должно быть ориентировано не столько на весь класс как единое целое, сколько на каждого конкретного ученика. Другими словами, обучение должно быть личностно ориентированным. При этом ставится цель не "подтянуть" слабых учеников до уровня сильных, а раскрыть индивидуальность и оптимально развить каждого школьника, независимо от того, считается ли он в классе "сильным" или "слабым".

Значительную часть содержания учебников вышеперечисленных УМК составляют регионоведческие и краеведческие знания, их содержательное, дидактическое и методическое обеспечение. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности развития младших школьников, создаются условия для развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, её прошлого и настоящего, её природы и общественной жизни, её духовного и культурного величия.

Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к Государственным символам Российской Федерации. Учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны.

2. Календарь традиционных школьных дел и праздников

2.1. Тематические периоды:

Дата	Название тематического периода
01.09.- 12.09.	«Здравствуй, школа!»
13.09.- 30.10.	«Золотая осень...»
01.11.- 30.11.	«Люблю тебя, мой край родной».
01.12.- 21.12.	«В здоровом теле – здоровый дух»
22.12.-12.01.	«Здравствуй, праздник новогодний!»
12.01.– 26.02.	«Славим Армию родную».
01.03.-14.03.	«С Днём 8 марта!»
15.03.- 30.04.	«Человек и природа».
30.04.– 12.05.	«С Днём Победы!».
13.05.– 31.05.	«В ожидании лета».
01.06.– 25.06.	«Здравствуй, лето красное!».

2.2. Общешкольные мероприятия.

Дата	Мероприятие	Категория участников	ответственные
Тематический период «Здравствуй, школа!»			
1 сентября	Праздник «Здравствуй, школа!»	1 классы	Педагог-организатор
	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов
Тематический период «Золотая осень...»			
1 октября	➤ День пожилого человека Акция «Забота» (изготовление подарков для пожилых людей, шефская помощь)	1-4 классы	Классные руководители 1-4 классов
4 октября	➤ Международный день защиты животных. Акция «Помоги собачьему приюту»	1-4 классы	Классные руководители 1-4 классов
5 октября	➤ День учителя и День самоуправления Подготовка поздравительных открыток для учителей	1-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители
10-15 октября	➤ «Осенний марафон»; Выставка поделок, букетов, рисунков; Осенний кросс	1-4 классы	Педагог-организатор Учитель физкультуры
30 октября	Праздник посвящения в первоклассники	1 классы	Педагог-организатор Кл.рук. 1-ых классов
Тематический период «Люблю тебя, мой край родной».			
4 - 11 ноября	➤ День народного единства 1. Фестиваль «Я гражданин России» Праздник «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» (представление блюд, песен, танцев, костюмов людей разных национальностей); 2. Конкурс рисунков, фотоколлажей «Родина моего детства»;	3-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители 3-х классов
		1-4 классы	классные руководители 2-х классов
25 ноября	➤ День матери Классные мероприятия «Мама – главное слово!»	1-4 классы	Классные руководители
Конец ноября	Ярмарка «Семейные умельцы»	1-4 классы	Педагог-организатор, клас.рук. 4-ых классов
Тематический период «В здоровом теле – здоровый дух»			
1 декабря- 21 декабря	Декада спорта и здоровья.	1-4 классы	Учитель физкультуры, педагог-организатор
	Конкурс рисованных комиксов на тему «В здоровом теле - здоровый дух» Спортивные соревнования	1-4 классы	
Тематический период «Здравствуй, праздник новогодний!»			
15-20 декабря	Конкурс новогодних игрушек, поздравительных открыток	1-4 классы	Классные руководители, учитель ИЗО, труда
20-25 декабря	Новогодние утренники;	1-4 классы	Педагог-организатор

25 декабря – 12 января	Общешкольная благотворительная акция «Подарим радость»	1-4 классы	Педагог-организатор
Тематический период «Славим Армию родную»			
15 февраля 23 февраля	День вывода войск из Афганистана. День защитника Отечества Классные мероприятия	1-4 классы	Классные руководители
10-15 февраля	Конкурс рисунков «Наша Армия сильная и смелая»		
25 февраля	Конкурс чтецов «Славься, Отечество!»	3-4 классы	Библиотекари
Тематический период «С Днём 8 марта!»			
8 марта	Международный женский день 8 марта Классные мероприятия	1-4 классы	Классные руководители
Конец февраля - начало марта	«Как на масляной неделе...» Конкурсы, викторины.	1-4 классы	Библиотекари
Тематический период «Человек и природа».			
7 апреля	Всемирный день здоровья. Поход	1-4 классы	Классные руководители, педагог-организатор, учитель физ-ры
22 апреля	➤ День Земли Конкурс экологических проектов «Земля защиты просит у людей» (рекламные листы, баннеры, календарики, презентации)	3-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители
апрель	Весенняя неделя добра. Участие в акциях «Помоги собачьему приюту», «Семена», «Очистим Планету от мусора»	1-4 классы	Классные руководители
Тематический период «С Днем Победы!».			
май	1. Поздравление ветеранов на дому 2. Встречи учащихся с ветеранами ВОВ 3. Организация показа и обсуждение научно-популярных и художественных фильмов на военно-патриотическую тему 4. акция «Никто не забыт, ничто не забыто» (Подарки ветеранам войны и труженикам тыла)	1-4 классы	Классные руководители
Тематический период «В ожидании лета».			
15 мая	Международный день семьи Классные мероприятия	1-4 классы	Классные руководители
Конец мая	Выпускной вечер для 4-х классов	4 классы	Классные руководители 4 классов, Педагог-организатор
Конец мая	Итоговая линейка «Ученик года»	1-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители
Тематический период «Здравствуй, лето красное»			
Работа летней оздоровительной площадки (01 июня – 30 июня)			

2.3. Механизм организации деятельности по реализации программы духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России.

Виды, формы занятий с обучающимися по воспитанию гражданственности, патриотизма (и ответственные за организацию занятий):

Виды деятельности	Формы занятий	Ответственный
Получение первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление больших информационных стендов с Российской символикой, символикой РК, с правилами поведения для учащихся; 2. Организация бесед, классных часов по данной тематике; 3. Использование символики (флагов РФ и РК) на торжественных мероприятиях; 	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор</p> <p>Классные руководители Педагог-организатор</p>
Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение книг – организация выставок художественной литературы (произведение о войне). 2. Проведение Клубов книголюбов: «Возьми себе в пример героя»; 3. Исследовательская деятельность: - поиск информации о родственниках, воевавших в годы ВОВ, детях войны, тружениках тыла 4. Экскурсии в воинскую часть 	<p>Библиотекари</p> <p>Руководители Клуба книголюбов, Классные руководители</p> <p>Руководитель научного общества учащихся Классный руководитель</p>
Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, особенностями быта народов России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествия по историческим местам РК; 2. Посещение музеев, художественной галереи РК; 3. Просмотр театральных постановок по произведениям коми писателей и драматургов; 4. Организация музейных краеведческих уголков; 5. Знакомство с народными инструментами через приглашение представителей колледжа искусств или Филармонии; 	<p>Классный руководитель</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Учитель краеведения</p> <p>Педагог-организатор</p>
Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание звёздочек в классах, распределение и выполнение поручений 2. Знакомство с деятельностью ШДО «Ритм сердца»; 	<p>Классные руководители</p> <p>Педагог-организатор</p>
Участие в просмотре учебных фильмов из худ. Фильмов, проведение бесед о подвигах Российской армии, встреч с ветеранами и военнослужащими	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие с представителями Союза афганцев и чеченцев (приглашение на беседы, проведение «Встреч трёх поколений» - ветераны ВОВ, локальных конфликтов и нынешнего поколения – к 23 февраля или 9 мая); 2. Уроки мужества 	<p>Заместитель директора по ВР, Классные руководители</p>
Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни	<p>Фестиваль «Я – гражданин России» в рамках празднования Дня народного единства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Праздник «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» (представление блюд, песен, танцев, костюмов людей разных национальностей); 4. Конкурс рисунков, фотоколлажей «Родина моего детства»; 	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Учитель ИЗО</p>
Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шефская работа, работа разновозрастных групп. 2. Проведение праздников в начальной школе учащимися среднего звена (выпускниками начальной школы) 	<p>Классные руководители</p>

3. Социальные проекты

В школе реализуются следующие социальные проекты:

«Подарок» - проект включает в себя участие в течение года в благотворительных акциях: «Подарим радость» (новогодняя акция сбора подарков для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации), «Помоги собачьему приюту», «Семена» (сбор семян для пришкольного участка), акция «Никто не забыт, ничто не забыто» (Подарки ветеранам войны и труженикам тыла); Акция «Очистим Планету от мусора» (участие в благоустройстве школьного двора и закреплённой городской территории).

«Путешествия натуралиста» – проект предполагает организацию различных путешествий (видеопутешествия, экскурсии, турпоходы, экспедиции), содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов.

«Встречи с интересными людьми» – проект предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах.

«Мир искусств» – проект предполагает реализацию программы посещения музеев, концертных залов, театров, выставок и т.д.

Так, например, классы, работающие по УМК Занкова, работают по совместному плану с Национальной галереей Республики Коми.

4. Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнёрами. На 1 этаже школы оформлены стенды с государственными символами, стенды с именами и фотографиями лучших учеников школы, учителей – победителей профессиональных конкурсов;
- осваивать культуру безопасного поведения на дорогах, ценности здорового образа жизни. В рекреации на 3 этаже школы оформлены мини-улицы.
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности. В школе имеется актовый зал для проведения школьных праздников, культурных событий.

При школе работает Центр дополнительного образования №18, в котором учащиеся имеют возможность развивать свои творческие способности.

5. Целевые программы

В школе реализуются следующие целевые программы: «Комплексная программа по созданию здоровьесберегающей среды», Программа патриотического воспитания «Я – гражданин России», Программы организации летнего отдыха «Волшебная страна», «Салют, победа!» и «Кодзувкоткар» (Муравейник), Программа лагеря труда и отдыха «Проектор», Программа профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, Программа сопровождения семейного воспитания и детей из семей СОП и другие.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путём проведения лекториев, круглых столов, выпуска информационных материалов, публичных отчётов по итогам года на сайте школы.
- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путём организации совместных мероприятий, праздников, акций;
- расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путём привлечения их к активной деятельности в составе родительского комитета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.

Центром дополнительного образования детей №18 уже в течение нескольких лет проводится Клуб выходного дня «Спортивный квартал». Мероприятия проводятся в спортивном зале школы №18 и в помещениях Центра дополнительного образования. На данные праздники приглашаются семьи и педагоги школы. Поэтому педагоги имеют возможность ближе познакомиться с родителями своих учеников.

Школа активно взаимодействует с социальными партнёрами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Так, со следующими учреждениями культуры, науки и образования школой реализуются программы совместной деятельности:

- «Юный эколог», *Коми Республиканский эколого-биологический центр*;
- «Музейная педагогика», *Национальная галерея Республики Коми*;
- «Основы православной культуры», *Коми Республиканский центр детско-юношеского спорта и туризма*.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому, коми и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным российским религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков

и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьёй ученика.

Приложение 1

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.