

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»  
«18 №- а шёр школа» Муниципальной ашёрлуна велёдан учреждение

Рассмотрено  
на методическом совете

МАОУ «СОШ № 18»  
протокол № 1  
от « 30 » 08 20 15 г.

«Утверждаю»  
директор МАОУ «СОШ № 18»

« 30 » 08 20 15 г.



**Программа**  
**по гражданско-патриотическому воспитанию**  
**для учащихся кадетских классов**  
**КАДЕТСКОЕ БРАТСТВО**  
(2 уровень)  
( 5 лет)

Составитель:

Заместители директора по воспитательной работе Дуркина Ю. Е., Хлуднева  
Е. В.

Сыктывкар  
2015

## ПРОГРАММА

по гражданско – патриотическому воспитанию для учащихся кадетских классов МАОУ  
«СОШ №18»

### КАДЕТСКОЕ БРАТСТВО

#### **Пояснительная записка**

##### ***1. Законодательная база гражданско-патриотического воспитания***

Программа гражданско-патриотического воспитания «Кадетское братство» разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Национальной доктриной образования, Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования, Уставом кадетских классов и Кодексом кадетской чести.

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в кадетской школе-интернате и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

##### ***2. Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи***

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Кадетская школа-интернат, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от образовательного учреждения содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте нравственного и патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через создание особой атмосферы братства, содружества, через развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

### ***Цель и задачи Программы***

**Цель:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих **задач:**

- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

### ***Ресурсное обеспечение Программы***

#### Кадровое обеспечение

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы

Консультативная	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций.	Заместители директора по учебной, воспитательной работе, кураторы кадетских классов
Педагоги дополнительного образования, воспитатели, классные руководители	Реализация программы в системе воспитательной работы. Использование современных воспитательных технологий.	Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор
Специалисты, сотрудничающие с учреждением (социум)	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч. Диагностика. Участие в мероприятиях учреждения	ГКУ РК «УППС и ГЗ», ГКУ РК «СПАС-КОМИ»

***Возраст детей, участвующих в организации программы. Сроки реализации программы***

Программа «Кадетское братство» рассчитана на 5 лет (2015-2020гг.). Программа ориентирована на учащихся кадетских классов с 5 по 9 класс, коллектив педагогов и родителей МАОУ «СОШ №18»

Основными исполнителями мероприятий Программы являются педагоги, кураторы, классные руководители, учащиеся кадетских классов и их родители.

№	Название направления	Задачи	Формы занятий	Результаты
<b>ГЕРОИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>				
	<p><b>«Отечество»</b>  <b>Цель:</b> осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему</p>	<p>1. Формировать у учащихся высокое патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.  2. Воспитывать гражданина, любящего свою семью, школу, город, край.  3. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.  4. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.  5. Способствовать формированию у кадет чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.</p>	<p>1. Информирование, классные часы, викторины, просмотры видеофильмов, проведение интерактивных уроков по Дням воинской славы России и другим знаменательным датам в истории нашего Отечества. (отечественная война 1812 г., ВОВ 1941-1945 г.г., и др.)  2. Активное участие в военно-патриотических конкурсах, фестивалях на различных уровнях.  3. Встречи с ветеранами ВОВ, военной службы и тружениками тыла, представителями ветеранских и патриотических организаций, писателями, интересными людьми, рассказывающих о героической судьбе и прошлом нашей Родины.  4. Экскурсии и посещения музеев, библиотек, выставок, посвященных военно-патриотической тематике.  5. Участие в патриотических программах и акциях, проводимых Правительством Курганской области, администрацией района и города.  6. Принятие участие в параде Победы г. Куртамыш.  7. Возложение венков, цветов на могилы воинов, погибших в годы ВОВ и военных конфликтах, выступление и участие на митингах, мероприятиях, посвященных историческим событиям.</p>	<p>1. Готовность кадет к добросовестному труду на благо Отечества.  2. Воспитание духовно, физически и нравственно здорового юношества на основе богатых исторических традиций России и родного края.  3. Воспитание способности и готовности защитить и отстаивать интересы Родины.  4. Повышение уровня воспитанности, активности кадет.</p>
	<p><b>«Мой край родной»</b>  <b>Цель:</b> воспитание у кадет любви к родному краю как к своей малой Родине.</p>	<p>1. Изучать историю родного края.  2. Воспитывать у кадет позицию «Я – гражданин Курганской области».  3. Формировать экологическое поведение.  4. Активное включение учащихся в научно-исследовательскую и поисковую деятельность по истории родного края.  5. Воспитание у</p>	<p>Посещение театров, музеев, выставок.  Встречи с интересными людьми, офицерами, людьми интересных профессий.  Изучение истории своей Родины, Курганской области, города, Российской армии и флота.  Работа по социально-значимым проектам.  Работа школьного лесничества, агитбригады, волонтеров.</p>	<p>Повышение социальной активности. Высоконравственное отношение личности к себе и к миру, толерантность и экологическое мышление.  Сохранение и умножение общественного достояния, охрана природы;  Реализация социально-значимых проектов.  Публикация в СМИ по проблемам края.</p>

	кадет национального самосознания, чувства патриотизма, любви к малой и большой Родине.		
--	--	--	--

**ГРАЖДАНСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

<p><b>«Гражданин»</b> Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека. (постоянное пополнение знаний о новых законах мировой значимости, Российского государства и общества в целом).</li> <li>2. Формировать культуру проявления гражданской позиции (создание условий для развития гражданской активности через участие в гражданских объединениях и акциях, направленных на защиту прав граждан).</li> <li>3. Формирование гражданственности личности через формирование учащихся социально-гражданской компетентности;</li> <li>4. Формировать у кадет систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.</li> <li>5. Формировать нравственные качества личности.</li> <li>6. Научить учащихся действовать по правилам и законам, которые они должны научиться исполнять.</li> <li>7. Формировать невосприимчивость</li> </ol>	<p>Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.</p> <p>Проведение бесед, лекций, просмотр видеофильмов по основам православной культуры, на нравственные темы православным священником и офицерами-воспитателями.</p> <p>Проведение уроков мужества.</p> <p>Изучение и внедрение в повседневную деятельность «кодекса кадетской чести», «совета младших командиров».</p> <p>Проведение смотра-конкурса на лучшую классную газету, посвященные памятным датам в жизни страны и кадетской школы-интернат (День Победы, Новый год, посвящение в кадеты, последний звонок, День образования Кадетской школы-интерната и др.).</p> <p>Проведение тематических мероприятий, посвященных Великим русским писателям, поэтам, государственным деятелям.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышения уровня правового образования подростка</li> <li>2.Социальная адаптация подростка через участие в мероприятиях по формированию гражданской ответственности, активное участие в элективных курсах по заданным темам</li> <li>3.Приобретение потребности вести активный образ жизни, предполагающий умение критически мыслить, в ситуациях нравственного выбора не забывать о совести.</li> <li>4.Становление морально-нравственных позиций подростка</li> <li>5.Формирование уважения к юридическим законам и нравственным нормам общества. (отсутствие правовых нарушений, постановки на учет в ПДН)</li> </ol>
--	--	--	---

		к негативным проявлениям общества.		
	<b>«Милосердие»</b> <b>Цель:</b> приобщение к моральным и духовным ценностям.	Выявить при сотрудничестве с местной администрацией нуждающихся в помощи престарелых, одиноких, ветеранов войны и инвалидов. Оказать им благотворительную помощь. Учить кадет учитывать состояние и чувства другого человека, радоваться личностному многообразию общения.	Привлечение кадет к сознательному участию в различных акциях милосердия - акции "Помоги ветерану", акции "Аллея для города", вечера встречи с интересными людьми; выступления в детских садах ; выступление кадет ко Дню Защитника Отечества, шефская помощь. Участие в социальных проектах на различных уровнях.	Непосредственная помощь ветеранам и труженикам тыла. Реализация социальных проектов

#### ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

	<b>«Кадетство»</b> <b>Цель:</b> ознакомить кадет со спецификой ПС ФСБ России, МЧС и подготовить их к государственной службе и военной службе.	Цели кадетского образования: воспитание государственного человека: патриота, государственно-мыслящего, готового брать на себя ответственность за судьбу края и страны; инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией; труженика, готового к высоко профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще; просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека; благородного и благопристойного мужчину, заботливого	Проведение смотров взводов, рот, проведение кадетских балов, коллективных творческих дел, праздников, дней открытых дверей, участие в парадах; Организация и участие кадет в уже сложившихся ритуалах и традициях кадетской школы-интернат (посвящение в кадеты, прием-передача знамени школы-интернат от выпускников – 10-классникам на «Последнем звонке», День образования Кадетской школы-интернат, который отмечается ежегодно 21 апреля, с 2011 года, торжественные линейки, посвященные государственным праздникам и событиям школы-интернат, и др.). Экскурсии в воинские части, аэродромы, МЧС, ФСБ. Участие кадет в военно-патриотических Слетах, Сборах воспитанников кадетских корпусов, посещение военно-патриотических лагерей. Совместные встречи с воспитанниками кадетских классов образовательных учреждений, обмен опытом, проведение соревнований и состязаний. Создание музея Кадетской школы-интернат, привлечение педагогов, воспитателей, кадет	1.Подготовка несовершеннолетних граждан к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще. 2.Осознанное принятие и выполнение норм коллективной жизни; баланс индивидуальных и групповых интересов; самоконтроль поведения; адекватное отношение к педагогическим воздействиям; активное участие в жизни кадетского коллектива; удовлетворенность своим социальным статусом.
--	---	---	--	---

		семьянина.	в сборе материалов, экспонатов. Проведение летней полевой практики с элементами военного дела (марши, стрельба, военно-прикладные виды спорта, военная топография, знакомство с бытом военнослужащих, изучение современного вооружения и военной техники и др.). Участие старшеклассников в Днях открытых дверей, проводимых областным военкоматом, и др. Предпрофильная ориентация кадет. Экскурсии на кафедры КПИ ФСБ, посещение ВУЗов.	
	<p><b>«Мы из кадетства»</b> <b>Детская организация «КадДет»</b> <b>Цель:</b> формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям национальной культуры, кадетской жизни и содружества педагогов, офицеров и кадет</p>	<p>1. Создать систему со управления как воспитывающую среду кадетской школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка</p> <p>2. Способствовать организации групповой, коллективной деятельности кадет и педагогов</p> <p>3. Развивать и укреплять детское объединение как основу меж возрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого кадета</p> <p>4. Воспитывать у кадет гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающему миру.</p>	<p>Вовлечение всех кадет в управление школьными правами и обязанностями, создание работоспособных органов коллектива (комитеты, Совет младших командиров и т.д.) Участие в работе Районной детской федерации Организация мероприятий (праздники, встречи, соревнования), акций, марафонов в школе Волонтёрское движение Социально-значимая деятельность</p>	<p>Создание нормативно-правовой базы Организация воспитательной среды Создание системы взаимодействия детей и педагогов Реальные социальные дела и достижения кадет</p>
<b>КУЛЬТУРНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>				
7.	<p><b>«Интеллект»</b> <b>Цель:</b> воспитание личности, способной рационально и</p>	<p>1. Формировать: учебно-исследовательские умения и навыки (работа с учебной, научной, с научно-</p>	<p>1. Разнообразные приемы и виды деятельности, сочетающие познавательные и игровые, индивидуальные, групповые и коллективные формы деятельности.</p>	<p>Создание банка одаренных кадет. Программы по работе с одаренными кадетами. Методические рекомендации. Повышение мотивации к учебной деятельности.</p>



	<p>эффективно мыслить, проявлять свои интеллектуальные умения.</p>	<p>популярной литературой, с информационными ресурсами Internet, с различными другими источниками информации и овладения способами обработки полученной информации). интеллектуальные умения (анализа, сравнения, обобщения, выявления причинно-следственных связей, доказательства и др.). Эмоциональное отношение к окружающему миру, восприятие и отношение к нему как значимому условию своего собственного развития, условию существования всего многообразия жизни и культуры на планете.</p>	<p>2. Мультимедийные образовательные программы, игры, интерактивные карты, энциклопедии. 3. Мероприятия направленные на помощь детям в собственной самореализации, выявлении способностей и склонностей. (курсы, кружки, факультативы и т.д.) 4. Олимпиады по предметам, турнир эрудитов, вечера вопросов и ответов; помощь своим товарищам проявить свои способности в одном из конкурсов; конкурс "Ученик года"; "Презентация личности"; 5. Исследовательская деятельность.</p>	
8.	<p><b>«Толерантность»</b> <b>Цель:</b> формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.</p>	<p>Учить духу партнерства и сотрудничества. Формировать ценностную ориентацию учащихся, ценностное отношение к "другому человеку". Воспитывать терпимое и открытое отношение друг к другу.</p>	<p>1. Участие в акциях, конференциях, обменах, уроках мира, добра, классных часах. 2. Психологические тренинги, направленные на: -обучение детей конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия; -развитие социальной восприимчивости учащихся, социального воображения, доверия, умения выслушивать другого человека, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию; -развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи; -обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях. 3. Непосредственная помощь ветеранам и труженикам тыла; 4. Реализация социальных проектов</p>	<p>Должно стать формирование развитой творческой способной к самосовершенствованию личности. Коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, умение работать в коллективе. Повышение толерантности, стабилизация духовно-нравственной атмосферы в обществе.</p>
9.	<p><b>«Семья»</b> <b>Цель:</b> осознание кадетами семьи как важнейшей жизненной</p>	<p>1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных</p>	<p>Беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры,</p>	<p>Сформировать, у кадет, компетенцию «Я - Семьянин». Повышение уровня педагогической и психологической компетенции родителей.</p>

	ценности.	ценностей. 2.Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей. 3.Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе. 4.Учить проявлять заботу и участие к семье как одной из ценностей человека. 5.Воспитывать у кадет уважительное отношение к противоположному полу.	анкетирование, семейные праздники, часы общения. Поощрение родителей, участвующих в жизни класса и школы.	
--	-----------	--	---	--

### ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

10	<b>«Досуг»</b> <b>Цель:</b> развитие общей культуры кадет через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям.	1.Формирование, воспитание различных качеств личности на основе разнообразной творческой деятельности. 2.Создание условий для социализации кадет. 3.Развитие познавательной, и эмоциональной среды с учётом возрастных особенностей. 4. Организация работы по повышению уровня воспитанности. 5. Помощь учащимся в обретении культуры общения, культуры поведения. 6.Создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе.	Объединение (секция, кружок): 1.Духовой оркестр 2.Бальные танцы 3.Вокальный 4.Можорная группа 5.Рукопашный бой 6.Силовая атлетика (тренажеры) 7.Основы православной культуры 8.Настольный теннис 9.Основы стрелкового дела 10.ПДД 11.Этика и общий этикет общения 12.Традиции родного края (музей) 13. Туризма и краеведения 14. Безопасное колесо. 17. ОФП	Сформированная направленность к самореализации через приобщение к музыке, танцу, литературе и другим видам искусства; Направленность на освоение жизненного пространства по законам гармонии и красоты; Сформированная потребность в освоении художественного, музыкального и литературного наследия России и народов мира; Осмысленное восприятие произведений искусства в т. ч. отражающих военную тематику.
----	---	---	--	--

### ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

12	<b>«Здоровье»</b> <b>Цель:</b> создание условий для физического развития кадет.	1.Формирование физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни, охрана жизни детей. 2.Формирование системы спортивно-	1. Работа по ПАВ. 2.Выпуски газет о здоровье. 3.Спортивные кружки и секции. 4.Обсуждение данной тематики на родительских собраниях, привлечение родительской общственности для работы с детьми. 5.Утренние физические зарядки и занятия в кружках	Снижение процента заболеваемости и пропусков кадет по болезни. Результаты ежегодной диспансеризации кадет. Улучшение физического развития с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся; Позитивное отношение кадет к проблеме сохранения и защиты своего здоровья. Соблюдение санитарно-гигиенических требований в проведении лечебно-
----	--	--	---	---

	<p>оздоровительной работы.</p> <p>3. Формирование устойчиво-отрицательного отношения к вредным привычкам.</p> <p>4. Сохранение и укрепление нравственного, психического, и физического здоровья.</p>	<p>дополнительного образования.</p> <p>6. Поведение ежегодных кадетских спартакиад.</p> <p>7. Участие в городских, областных спортивных спартакиадах.</p> <p>8. Привлечение к профилактической и разъяснительной работе правоохранительных органов.</p> <p>9. Выполнение и соблюдение санитарно-бытовых норм (проветривание помещений, влажная уборка, уборка мусора, температурный режим).</p> <p>10. Закаливание (режим умывания, форма одежды, продолжительность пребывания на воздухе).</p> <p>11. Ежедневный контроль качества приготовления пищи, режим питания.</p> <p>12. Инструктажи и обеспечение мер безопасности при проведении мероприятий.</p> <p>13. Привлечение кадет к самостоятельному труду, наведению порядка на закрепленных заведениях.</p>	<p>профилактических и физкультурно-спортивных мероприятий;</p> <p>Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>
--	--	---	---

## Методическое обеспечение

Организационной основой процесса воспитания и процесса жизнедеятельности в кадетских классах является военизированная составляющая, определяющая уклад кадетской жизни и включающая четыре составные части:

1. внутренний порядок (распорядок дня, права и обязанности участников процесса, институт кадетских командиров, кадетскую символику и др. в соответствии с Кодексом кадетской чести)
2. поведение и дисциплина в кадетских классах;
3. обязательные кадетские мероприятия военизированного характера: Присяга, строевые смотры, ритуалы, парады;
4. строевая подготовка.

### Дополнительное образование

Направление	Объединение (секция, кружок)
<b>Художественно-эстетическое</b>	Хор
	Бальные танцы
	Можорная группа
<b>Физкультурно-спортивное</b>	Рукопашный бой
	ОФП

<b>Военно-патриотическое</b>	Основы стрелкового дела
	Основы жизнеобеспечения
	Огневая подготовка
<b>Социально-педагогическое</b>	Тренинг общения
<b>Техническое</b>	Информатика
<b>Культурологическое</b>	Основы русской православной культуры

## ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Формы военно-патриотической работы	Сроки проведения
<b>I. Поисково-исследовательские</b>		
1.	Посещение музеев города, республики.	По плану воспитательной работы классных руководителей
2.	Пополнение фонда музея новыми материалами, экспозициями.	Ежегодно по плану музея
<b>II. Учебно-познавательные</b>		
1.	Встречи с ветеранами войн и труда.	Ежегодно по плану воспитательной работы школы
2.	«Уроки мужества».	Ежегодно в плане месячника оборонно-массовой и спортивной работы
3.	Просмотр фильмов по военно-патриотической тематике.	Ежегодно по плану воспитательной работы школы
4.	Посещение музеев, мемориальных комплексов.	Ежегодно в рамках предметной недели истории и обществознания
5.	Использование потенциала учебных курсов литературы, обществознания, истории, права.	По учебному плану
7.	Читательская конференция, чтение и обсуждение книг о героях.	По плану предметной недели русского языка и литературы
8.	Проведение интегрированных уроков истории, обществознания, литературы по патриотическим темам.	Ежегодно в рамках предметных недель
<b>III. Творческо-игровые</b>		
1.	Тематические сборы, научно-практические конференции, викторины по истории родного края, Отечества.	По плану работы предметов краеведения
2.	Театральные постановки военно-патриотической направленности.	Ежегодно по плану работы
3.	Творческие конкурсы (песни, танца, рисунка,	Ежегодно по плану работы

	плаката, фотографии и др.).	детской организации КадДет
4.	Военно-спортивные праздники	По плану воспитательной работы
5.	Военно-исторические и военно-спортивные игры («Зарница», «Орленок»).	Ежегодно по программе «Кадетское братство»
6.	Комбинированные эстафеты и марш-броски.	По плану районных и областных соревнований
7.	Соревнования по военно-прикладным видам спорта.	
8.	Военно-спортивный праздник «Армейские забавы».	По плану месячника оборонно-массовой и спортивной работы
9.	Смотр песни и строя.	
<b>IV. Деятельностные</b>		
1.	Волонтерское движение, шефство над участниками и ветеранами войн.	Ежегодно по плану детской организации КадДет
2.	Учебно-полевые сборы по основам военной службы.	Ежегодно июнь
<b>V. Церемониальные</b>		
1.	Присяга, торжественные построения у памятных мест.	Ежегодно по программе «Кадетское братство»
2.	Парады и смотры.	
3.	Вахта памяти	
4.	Празднование Дней воинской славы России.	
5.	«День памяти павших», «Неделя Боевой Славы», «Месячник оборонно-массовой работы», «Вахта Памяти», «День Героев России», «День Победы» и др.	

**Ожидаемые результаты**

## Ожидаемые результаты

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
<p><b>1. Сформированность военно-патриотического потенциала кадет</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание содержания таких понятий и категорий, как Отечество, патриотизм, патриот, долг, служение Отечеству, национальные интересы и др.</li> <li>2. Участие в военно-патриотических мероприятиях разного уровня (соревнования, сборы, профильные кадетские смены).</li> <li>3. Военная подготовленность (знание Уставов ВС РФ, основ огневой подготовки, защиты от оружия массового поражения, профильной подготовки (ПС ФСБ России), физическая и строевая подготовка).</li> <li>4. Позитивное отношение и интерес к Вооружённым Силам, желание выполнить воинский долг по защите Отечества.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование (анкета «Патриотические ценности молодёжи»), анкета, направленная на выяснение сформированности патриотизма и отношения к военной службе у молодежи призывного возраста).</li> <li>2. Статистический анализ (количество мероприятий, % охвата кадет).</li> <li>3. Тестирование (военная подготовленность).</li> </ol>
<p><b>2. Сформированность гражданско-правового и нравственного потенциала личности кадет</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание символики государства, области, школы, традиций, связанных с историческим прошлым России, родного края, школы.</li> <li>2. Уровень воспитанности (гражданские, гуманистические, творческие, экологические качества).</li> <li>3. Участие в социально-значимой деятельности (разработка проектов, проведение акций, работа тимуровских и волонтерских отрядов).</li> <li>4. Участие в работе детской общественной организации КадДет.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование (знание символики и традиций).</li> <li>2. Педагогическое наблюдение, метод экспертной оценки (гуманистические, экологические качества).</li> <li>3. Статистический анализ участия в КТД, творческих конкурсах (творческие качества).</li> <li>4. Методики Л.В. Байбородовой, О.В. Лишина (гражданские качества).</li> <li>5. Статистический анализ (участие в социально-значимой деятельности).</li> </ol>
<p><b>3. Сформированность познавательных, интеллектуальных компетенций личности кадет</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоенность кадетами образовательной программы.</li> <li>2. Участие в краеведческой поисково-исследовательской деятельности.</li> <li>3. Участие в познавательных конкурсах, викторинах, олимпиадах разных уровней</li> <li>4. Банк данных «Одарённый кадет»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости.</li> <li>2. Статистический анализ (участие в поисково-исследовательской деятельности, олимпиадах и т.п.)</li> </ol>

### *Используемая литература:*

1. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.
2. Вяземский Е.Е. Гражданское образование в основной школе. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2001.- № 9.
3. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. // Воспитание школьников.- 2002. – № 7.
4. Иоффе А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.
5. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.
6. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Автор-составитель Т.М. Кумицкая.- М.: 5 за знания,2006.
7. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
8. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.
9. Фестиваль «Открытый урок», Москва,2007-2008 уч.год.
10. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. – М., Просвещение, 1985.
11. Сухомлинский В.А. Верь в человека. – М., 1960.
12. Круглова Т.Ф., Белоусова Г.В. Структура концепции воспитания школы русской МОУ СОШ № 2 г. Пикалво // Завуч, 2002, № 1, с. 37.
13. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М, 2001.
14. Рухиенко Н.М. Программа «Патриотическое воспитание учащихся муниципальной Орликовской средней общеобразовательной школы» // «Практика административной работы в школе», 2004, № 1, с. 50.
15. Микрюков В.Ю. Научно-практические основы организации военно-патриотической работы в школе. // «Образование в современной школе», 2006, № 5, с. 27.
16. Сазонов В. Воспитательное пространство лицея. // «Народное образование», 2000, № 8, с. 203.
17. Корицова Г.М. Этикокультурный модуль «Диалог культур». // «Классный руководитель», 2003, № 2, с. 69.