


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»  
«18 №- а шбр школа» Муниципальной асшбрлуна велдан учреждение

Рассмотрено  
на школьном методическом совете

МАОУ «СОШ № 18»  
протокол №5  
от «30» мая 2017 г.

«Утверждаю»  
директор МАОУ «СОШ № 18»

  
Мартакова О.К.  
«30» мая 2017 г.

Рабочая программа  
учебного предмета  
**Обществознание**  
(новая редакция)  
Основное общее образование  
Срок реализации 4 года

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО, с учетом ООП ООО, на основе Примерной программы учебных предметов

**Составители:** учителя ШМО истории и обществознания МАОУ «СОШ №18»

Сыктывкар  
2017

## Содержание программы

### Пояснительная записка

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»;
2. Содержание учебного предмета «Обществознание»;
3. Тематическое планирование с указанием количество часов, отводимых на освоение каждой темы.

Приложения 1. Оценочные материалы;

Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля;

Приложение 3. Дорожная карта оснащённости кабинета обществознание.

## Пояснительная записка

**Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»** разработана для организации образовательной деятельности по обществознанию для **6 – 9 классов** и составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897.

РПУП разработана на основании требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОО МАОУ «СОШ №18»; с учетом программ, включенных в ее структуру:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом концепции образования этнокультурной направленности в Республике Коми (одобрена приказом Министерства образования Республики Коми от 13.12.2010 года №310).

Обществоведческое образование на уровне основного общего образования направлено на развитие личности учащихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности учащихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Курс обществознанию на уровне основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. «Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 6 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курс «Человек и общество». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, элективных предметах, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении учебного предмета «Обществознание» в основной школе используется метапредметная основа учитываются возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 6 – 9-х классов. Учитывая возрастные особенности школьников в 5 классе выделен пропедевтический курс «Человек и общество».

### Цели и задачи обществознание в основной школе

**РПУП имеет направление на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции;

нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках, и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.

3. Владение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.

4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.

5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

На уровне основного общего образования учебный предмет «Обществознание» является обязательным для изучения и является одной из составляющих предметной области «общественно-научные предметы». На изучение учебного предмета «Обществознание» в соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ №18» основного общего образования ориентировочно отводится 140 часов.

Классы	ФГОС, часы	Кол-во недель	Общее количество часов
6	1	35	35
7	1	35	35
8	1	36	36
9	1	34	34

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

### Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к

окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

#### **6 класс**

##### **Ученик научится:**

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
  - характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
  - приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
  - характеризовать основные нормы морали;

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

#### **7 класс**

##### **Ученик научится:**

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина;



- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- осознанно содействовать защите природы.

### **8 класс**

#### **Ученик научится:**

- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выразить свое мнение о явлениях культуры;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

**Ученик получит возможность научиться:**

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.
- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

## 9 класс

### Ученик научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;

**Ученик получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.
- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

## **II. Содержание программы** **Основное содержание основного общего образования по предмету** **«Обществознание»**

**6 класс (35 часов, 1 час в неделю)**

### **Тема 1. Человек в социальном измерении. (15 часов)**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Роль деятельности в жизни человека и общества.

Способности и потребности человека. Индивидуальный характер потребностей. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Профессии, востребованные в РК.

### **Тема 2. Человек среди людей (12 часов)**

Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидерство. Групповые нормы. Особенности народа Коми как социальной группы.

Общение. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение.

Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

### **Тема 3. Нравственные основы жизни (6 часов)**

Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть.

РК. Этническая толерантность как основа процветания Республики Коми.

РК. Развитие волонтерского движения в РК

#### **Итоговое повторение (2 часа)**

Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

**7 класс (35 часов, 1 час в неделю)**

### **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (14 часов)**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Правила этикета и хорошие манеры.

Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита.

РК. Программа повышения уровня правовой грамотности несовершеннолетних в Республике Коми.

Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.. Закон и справедливость. Способы защиты гражданских прав.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

## **Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.

Основные участники экономических отношений. Натуральное и товарное хозяйство. Производство - основа экономики.

РК. Экономика Республики Коми: причины многоукладности

Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Зарботная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Разделение труда и специализация. Собственность. Факторы производства. Производительность труда. Разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Издержки, выручка, прибыль. Предпринимательская деятельность. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Бизнес в Республике Коми.

Торговля и ее формы. Реклама. Реклама в современной экономике. Деньги и их функции. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи

## **Тема 3. Человек и природа (4 часа)**

Человек — часть природы. Взаимодействие общества и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе.

Главные правила экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан природоохранительной деятельности.

Законодательство Республики Коми об охране природы

**Итоговое повторение (3 часа)**

## **8 класс (36 часов, 1 час в неделю)**

### **Тема 1. Личность и общество (6 часов)**

Личность. Социализация индивида. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста

Особенности национального характера народа Коми.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

### **Тема 3. Экономика (12 часов)**

Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Распределение. Обмен. Потребление.

Ресурсы РК.

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Экономические системы и собственность. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Рынок капиталов.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

РК. Специализация хозяйства Республики Коми.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.

Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Особенности развития малого бизнеса в Республике Коми.

Реальные и номинальные доходы. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Профсоюз.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют.

Внешнеторговая политика.

### **Тема 4. Социальная сфера (7 часов)**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная

мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Особенность межнациональных отношений в Республике Коми.

Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. **Итоговое повторение (3 часа)**

## **9 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

### **Раздел 1. Политика и социальное управление (10 часов)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Местное самоуправление. Особенности местного самоуправления в Республике Коми. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Избирательная кампания в Республике Коми.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

### **Раздел 2. Право (23 часа)**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.

Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.

Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Республика Коми как равноправный субъект федерации. Органы власти в Республике Коми: особенности формирования.

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Право на труд и трудовые правоотношения.

Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.

Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.



Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.

Уголовное право, основные понятия и принципы.

Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Уполномоченные по правам человека в Республике Коми

**Итоговое повторение. (1 час)**

**III. Тематическое планирование с указанием количество часов, отводимых на освоение каждой темы**

**6 класс**

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Практическая часть (в соответствии со спецификой предмета, курса)
1	<b>Тема 1.</b> Человек в социальном измерении	15	Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств
2	<b>Тема 2.</b> Человек среди людей	12	Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп.
3	<b>Тема 3.</b> Нравственные основы жизни	6	Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях
4	<b>Итоговое повторение</b>	2	
	<b>ИТОГО:</b>	35 часов	

**7 класс**

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Практическая часть (в соответствии со спецификой предмета, курса)
1	<b>Тема 1.</b> Регулирование поведения	14	осуществлять поиск социальной информации по заданной теме,

	людей в обществе		используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения
2	<b>Тема 2.</b> Человек в экономических отношениях	14	Сравнить социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
3	<b>Тема 3.</b> Человек и природа	4	Составить сравнительную характеристику «Человек и природа» Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
4	<b>Итоговое повторение</b>	3	
	<b>ИТОГО:</b>	35 часов	

#### 8 класс

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Практическая часть (в соответствии со спецификой предмета, курса)
1	<b>Тема 1.</b> Личность и общество	6	Сочинение-рассуждение на тему «Все дороги ведут к людям»
2	<b>Тема 2.</b> Сфера духовной культуры	8	Описать место человека в духовной сфере общества
3	<b>Тема 3.</b> Экономика	12	Сравнительная характеристика экономических моделей
4	<b>Тема 4.</b> Социальная сфера	7	Дискуссия «Что делает нас человеком?»
5	<b>Итоговое повторение</b>	3	
	<b>ИТОГО:</b>	36 часов	

**9 класс**

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Практическая часть (в соответствии со спецификой предмета, курса)
1	<b>Раздел 1.</b> Политика и социальное управление	10	Составить сравнительную таблицу политических режимов в современном мире Рассмотреть программы партий РФ, проанализировать
2	<b>Раздел 2.</b> Право	23	Составить простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
3	<b>Итоговое повторение</b>	1	
	<b>ИТОГО:</b>	34 часов	

## Оценочные материалы

### Реферат

#### **Общество как сложная система.**

1. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.
2. Противоречивость воздействия людей на природную среду.
3. Смысл и цель истории.
4. Эволюция и революция как формы социального изменения.
5. Цивилизация и формация.
6. Философы о прогрессе в прошлом и в наше время.
7. Антиглобализм, его причины и проявления.
8. Глобальные проблемы современности (на выбор).
9. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

#### **Духовная культура личности и общества.**

1. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
2. Молодежные субкультуры.
3. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.
4. Этикет.

#### **Наука и образование в современном мире.**

1. Свобода научного поиска.
2. Роль науки в современном обществе.
3. Ученые Оренбуржья.
5. Роль образования в жизни современного человека и общества.
6. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.
7. Образование в Оренбуржье.

#### **Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.**

1. Гуманизм.
  2. Добро и зло.
  3. Долг и совесть.
  4. Моральный выбор.
  5. Моральный самоконтроль личности.
  6. Моральный идеал.
  7. Религия как феномен культуры.
  8. Религиозные объединения в РФ.
  9. Мировые религии.
10. Искусство и его роль в жизни людей.

### Дебаты

1. Основные теории зарождения жизни на Земле
2. Развитие человека как личности и индивида
3. Значение технического прогресса в жизни общества
4. Разделение общества на группы
5. Особенности межличностных отношений

6. Место отдельного человека в жизни общества
7. Общество с точки зрения философской науки
8. Доказательство существования Бога в Древнем мире.
9. Сущность понятий: жизнь и смерть, бессмертие.
10. Взаимосвязь наук.
11. Взаимосвязь веры, науки и нравственности.
12. Религия и основные виды религиозных вероисповеданий.
13. Сущность православной религии.
14. Буддизм как одно из массовых религиозных направлений.
15. Мусульманство и его место в среде других религиозных течений.
16. Проблема мира и войны в различных философских направлениях.
17. Гармония, вера и разум: взаимосвязь и основные отличия.
18. Место традиций в жизни современного человека.
19. Виды наций и межнациональные отношения.
20. Политика и ее влияние на жизнь современного общества.
21. Эвтаназия: за и против
22. Культура, искусство и наука в современном мире.
23. Глобальные вызовы современного общества.
24. Депрессия и стресс в жизни современного человека.
25. Проблема беспризорности несовершеннолетних
26. Социально незащищённые семьи: пути выхода из кризиса
27. Вербальное и невербальное взаимодействие
28. Социальная реклама в России и за рубежом: вчера и сегодня
29. Воспитание патриотизма и гражданственности современных российских подростков
30. Образование в России и за рубежом: проблема выбора

### **Проектная деятельность**

1. Хип-Хоп, как стиль жизни.
2. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.
3. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
4. Государство и гражданское общество.
5. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России).

6. Подростковая преступность.
7. Этика, мораль и политика.
8. Доблесть и честь русского воинства.
9. Дружба – центр межличностных отношений.
10. Знания и умения в информационную эпоху.
11. Значение технического прогресса в жизни общества.
12. Мировая урбанизация в XXI веке.
13. Терроризм, как фактор укрепления авторитарного государства.
14. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
15. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
16. Место традиций в жизни современного человека.
17. Мировое сообщество и его влияние на Россию

### Эссе

1. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество». (В.Г. Белинский).
2. «Человек – единственное создание, подлежащее воспитанию. Человек может стать человеком только путем воспитания». (И. Кант).
3. «Одно поколение воспитывает другое». (И. Кант).
4. «Доброе воспитание как раз есть то, из чего возникает все добро на свете». (И. Кант). «Воспитание есть искусство, применение которого должно совершенствоваться многими поколениями». (И. Кант).
5. «Поведение есть зеркало, в котором каждый показывает свой образ». (Г. Гегель).
6. «Культура есть неотвратимый путь человека и человечества». (Н.А. Бердяев).
7. «Есть в мире, движущаяся параллельно силе смерти и принуждения еще одна огромная сила, несущая в себе уверенность, и имя ей – культура». (А. Камю).
8. «Все великие национальные культуры всечеловечны по своему назначению». (Н.А. Бердяев)
9. «Всякая наука есть предвидение». (Г. Спенсер).
10. «Наука успокаивает, искусство же существует для того, чтобы не дать успокоиться». (Ж.Брак).
11. «Искусство – это всегда ограничение». (Г. Честертон).
12. «Искусство и жизнь не одно, но должны стать во мне единым, в единстве моей ответственности». (М.М. Бахтин).
13. «Все браки удачны. Трудности начинаются тогда, когда начинается совместная жизнь». (Ф. Саган).
14. «Семья является первичным лоном человеческой культуры». (И.Ильин).
15. «Личность человека ни в каком смысле не является предсуществующей по отношению к его деятельности, как и его сознание, она ею порождается» (А.Н. Леонтьев).
16. «Один и тот же человек, входя в разные коллективы, меняя целевые установки, может меняться – иногда в очень значительных пределах» (Ю. Лотман).
17. «Личность – это человек как носитель сознания». (К.К. Платонов).

**Контрольно-измерительные материалы текущего контроля****Критерии оценивания устного ответа**

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программ материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно из учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.



4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2) или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3) или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценивание по истории осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.

#### **Критерии оценивания реферата**

Примерные требования к содержанию реферата:

1 Содержание реферата объемом 16—20 страниц без учета приложений. 3 балла

2 Обосновать актуальность рассматриваемой проблемы. 3 балла

3 Четкость поставленной задачи, соответствие данной работы поставленной цели.

Глубина проработки темы. 5 баллов

4 Сделать выводы по изложенной информации и указать её практическое значение. 3 балла

5 Выдержать требования к оформлению (наличие плана работы, введение, стиль изложения, выводы, использование учебной и научной литературы, оформление титульного листа). 3 балла

6 Приложения - фотографии, схемы, чертежи, таблицы со статистическими вкладками и т.д. 3 балла

На защиту реферата отводится 15 минут. Комиссия оценивает:

- Компетентность и эрудированность докладчика (рассказ излагаемого материала, а не чтение с листа. При обсуждении проблемы и ответов на вопросы продемонстрировал известную осведомленность). – 5 баллов.

- Уровень представления доклада - умение находить контакт с аудиторией, свободно и грамотно изъясняться, умение пользоваться подручными средствами (стендовым материалом). – 3 балла.

- Использование наглядно-иллюстративного материала использование в ходе сообщения материалов, стендов и т.д. – 2 балла.

Каждый из названных критериев оценивается определенным количеством баллов.

Итоговая отметка выставляется с учетом качества ответов по каждому пункту, всей суммы полученных за них баллов. Удовлетворительную отметку получает ученик, когда он набрал половину (50-60%) от общего числа баллов. Четверка выставляется в том случае, когда ученик набрал от 60 до 80% баллов, а пятерка - когда набрал свыше 80% баллов от возможной суммы баллов за всю работу.

Всего за содержание и защиту реферата - 30 баллов.

- 18-22 балла - "3"
- 23-26 баллов - "4"
- 27-30 баллов - "5"

### Критерии оценки проекта

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия

<b>Результаты или выводы</b>	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
<b>Представление готового продукта</b>	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
<b>Оценка процесса и результатов работы</b>	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

Десять из данных критериев предлагается оценивать по десятибалльной шкале. Ее использование позволяет более четко судить о многообразии возможных суждений по качеству проектно-исследовательской работы учащихся; выработать единый уровень требований при критериальном оценивании проектов; уйти от «синдрома боязни» получить низкий балл участниками проектной деятельности. Самое важное, что данная десятибалльная шкала позволит легко ранжировать не только проекты с разной проблематикой в несмежных областях научного знания, но и одной области со сходными объектами и методами исследования. Кроме основных баллов за проектно-исследовательские работы, предлагается выставлять дополнительные баллы за определенные виды проектов и с учетом мнения эксперта

**Выставление дополнительных баллов с учетом вида проектно-исследовательской работы школьников.**

<b>Классификация проекта</b>	<b>Вид проекта</b>	<b>Количество дополнительных баллов</b>
<b>По продолжительности</b>	Среднесрочный	1
	Долгосрочный	2
<b>По способу преобладающей деятельности</b>	Исследовательский	3
	Практико-ориентированный	2
	Реферативный	1
	Описательный	1
<b>По количеству участников</b>	Индивидуальный	1
	Парный	1
	Групповой	2
<b>По предметно-содержательной области</b>	Монопроект	1
	Межпредметный в смежных областях	2
	Межпредметный в разных областях	3
<b>По характеру контактов</b>	Внутришкольный	1
	Межшкольный	2
	Международный	4
<b>С учетом координации</b>	С открытой координацией	1
<b>Апробация</b>	Продолжение исследований по данной тематике	1
	Возможность практического применения	1
	Уже применяется	3
<b>Особое мнение эксперта (с учетом системности)</b>	-	1–2
<b>Максимальное количество дополнительных баллов</b>		<b>20</b>

Общее максимальное количество баллов за все критерии и с учетом дополнительных баллов – 120. Ранжировать проекты по количеству набранных баллов можно следующим образом

**Ранжирование проектно-исследовательских работ школьников по количеству набранных баллов.**

Количество набранных баллов	Уровень проекта
до 60 баллов	Низкий уровень
61-80	Средний уровень
81-100	Выше среднего уровня
101-120	Высокий уровень

### Критерии оценивания дебатов

Задание	Время	Критерий оценки
Устное выступление, содержащее ключевые тезисы каждой стороны в отношении темы дебатов	3 минуты на выступление одной стороны (6 минут)	3 балла - представлены 5-6 тезисов и аргументы в их защиту; 2 балла - представлено 2-3 тезиса и аргументы в защиту или представлено 5-6 тезисов, но со слабой аргументацией; 1 балл - представлены тезисы без аргументации
«Дуэль вопросов» (уточняющие вопросы групп друг другу)	По 3 уточняющих вопроса и по 3 ответа, разъясняющих позицию каждой стороны (30 секунд) на вопрос; 1 минута на Ответ (9 минут)	Оценка качества ответов: 3 балла - ответ полно раскрывает позицию группы, приведены аргументы и факты; 2 балла - частичный ответ на вопрос, группы больше опираются на субъективное мнение участников, чем на факты; 1 балл - после ответа группы позиция осталась нераскрытой, ответ свелся к субъективным оценкам
Конкурс плакатов и слоганов. Предлагается нарисовать плакат и написать пояснение к нему в виде речевки/слогана	До 3 минут на презентацию и пояснения к ней (6 минут)	Оценка культуры оформления: 3 балла - на плакате доступными символами отображены идеи в поддержку позиции группы, речевка/ слоган кратко выражает позицию группы, дополняет смысл плаката; 2 балла - идея и слоган не иллюстрируют (не соответствуют в полной мере) позицию группы; 1 балл - идея и слоган группы неясны, не отражают позиции группы
Конкурс миниатюр — в виде сценки, ситуации или зарисовки из жизни предлагается отразить позицию группы	По 1 минуте на выступление (2 минуты)	Оценка актерского исполнения: 3 балла - социальная проблематика отражена в полной мере, выразительными художественными средствами, позиция группы ясна; 2 балла - социальная проблематика и позиция группы отражены

		частично; 1 балл - социальная Проблематика не отражена и/или художественное исполнение не отобразило основные идеи группы
«Финальная речь» — монолог оратора в поддержку позиции группы	По 1 минуте на выступление (2 минуты)	Оценка выразительности речи, средств риторики: 3 балла - речь структурирована, аргументирована, логична, с опорой на факты; 2 балла - речь не структурирована, логика нарушена, недостаточно аргументации; 1 балл - речь эмоциональна, факты отсутствуют, воздействует только на эмоции аудитории.
«Голосование ногами» - участники, чье мнение изменилось в ходе дебатов, могут перейти из одной группы в другую	3 минуты	Количество участников, изменивших по результатам дебатов «Стенка на стенку» свою позицию в пользу противоположной группы, считается бонусными баллами для этой группы (один человек — один балл)
Подведение итогов	3 минуты	Подсчет суммы баллов. Возможен отдельный подсчет баллов за 1–5 раунды и за 6 раунд.

### Критерии оценивания эссе

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;

3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

#### Эссе оценивается на 4 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

#### Эссе оценивается на 3 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в

контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный

социальный опыт.

**Эссе оценивается на 2 балла, если:**

представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;

дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

**Эссе оценивается на 1 балл, если:**

представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии

Проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы. Обобщая, подчеркнем три важнейших компонента оценки:

- четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней;

- логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;

- четкая аргументация, доказывающая позицию экзаменуемого (в виде исторических фактов,

- современных социальных процессов, конкретных случаев из вашей жизни и жизни ваших близких, статистических данных и т. п.) Важно связать выбранное высказывание с содержанием науки, к которой оно отнесено. Так, например, высказывания по проблеме неравенства людей из раздела «Социология» и «Экономика» должны раскрываться по разному.

## Перечень контрольных работ

Классы	№ урока	Тема контрольной работы
6	33	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
7	34	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
8	34	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
9	34	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

## Примерный перечень проектных работ

№ урока	Раздел, тема урока	№ п/п	Вид проекта
<b>6 класс</b>			
11	Проблема профессии	«Профессии, востребованные в РК», «Профессии моих родителей»	Индивидуальные
17	Человек в группе	Социальный портрет моего сверстника	Групповые
<b>7 класс</b>			
19	Регулирование поведение людей в обществе	Социальные проблемы современной России	Групповые
23	Регулирование поведение людей в обществе	«Нет прав без обязанностей и обязанностей без прав»	Индивидуальные
<b>8 класс</b>			
	Сфера культуры	Хип-Хоп, как стиль жизни.	Индивидуальные
	Экономика	Бизнес (иллюстрированный словарь)	Групповые
<b>9 класс</b>			
	Право	Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?)	Парные
	Политика	Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы	Индивидуальные



## Дорожная карта оснащённости кабинета истории.

Кабинет истории и обществознания		Имеющееся количество	Необходимое количество	Приобретение 2016-2017 учеб. год	Приобретение 2017-2018 учеб. год	Приобретение 2019-2020 учеб. год	Приобретение 2020-2021 учеб. год	Приобретение 2021-2022 учеб. год
Специализированная								
14.1.	Доска	2	2					
14.2.	Стол	2	2					
14.3.	Стол	0	2					
14.4.	Кресло для	2	2					
14.5.	Стол	30	30					
14.6.	Стул	60	60					
14.7.	Шкаф для	4	4					
14.8.	Шкаф для хранения с	0	2					2
14.9.	Система	0	2					2
14.10.	Тумба для	0	2					2
14.11.	Информаци	2	4					2
Технические								
14.12.	Интерактивн	2	2					
14.13.	Компьютер учителя	2	2					
14.14.	Планшетны	0	2					2
14.15.	Многофункц	1	2				1	
14.16.	Документ-	0	2				2	
14.17.	Акустическа	2	2					
14.18.	Сетевой	2	2					
Демонстрационные								
14.19.	Портреты	7	20				13	
14.20.	Карты демонстрации	22	50				28	
14.21.	Таблицы и картины	4	24				20	
14.22.	Справочник							
14.23.	Таблицы раздаточные	2	2					
14.24.	Атлас по	30	60			30		
14.25.	Конституци	4	30					26
14.26.	Кодексы	0	5					5
Электронные средства обучения (CD, DVD)								
14.27.	Электронны е средства	2	2					
14.28.	Государстве	1	2			1		
14.29.	Комплект учебных	1	1					