


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»  
«18 №- а шёр школа» Муниципальнóй асшóрлуна велóдан учреждение

Рассмотрено  
на школьном методическом совете

МАОУ «СОШ № 18»  
протокол №1  
от «30» мая 2016 г.

«Утверждаю»  
директор МАОУ «СОШ № 18»

  
Мартакова О.К.  
«30» мая 2016 г.

Рабочая программа  
учебного предмета  
**Обществознание**  
(новая редакция)  
Основное общее образование  
Срок реализации 4 года

Разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента  
государственного образовательного стандарта ООО

**Составитель:** учителя ШМО истории и обществознания  
МАОУ «СОШ №18»

Сыктывкар  
2016

## Содержание программы

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного материала.
3. Тематический план.
4. Требования к уровню подготовки учащихся.
5. Критерии и нормы оценки образовательных результатов учащихся.
6. Условия реализации образовательного процесса.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета по «Обществознанию» разработана для организации учебного процесса по обществознанию на уровень основного общего образования (6-9 класс). РПУП для основного общего образования разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12 «Образовательные программы», ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»); Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (далее – ФКГОС) (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. N 1089).

В данную программу включены часы национально-регионального компонента. В 7 классе: «Выдающиеся личности Республики Коми», «Образ жизни коми народа», «Жилище коми народа». В 8 класса: «Этапы развития Республики Коми», «Жизнь замечательных людей Республики Коми. Примеры нравственного подвига и служения людям», «Развитие предпринимательства в Республике Коми», «Вакансии на рынке труда в г. Сыктывкаре 2014 – 2015гг». Все компоненты совмещены с темами уроков.

Во исполнении письма Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 г. «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» в календарно – тематическое планирование в 2014 – 2015 году были внесены следующие темы: в 6 классе «Деньги и их роль в экономике», в 7 классе «Карманные деньги «За» и «Против», в 8 классе «Государственный бюджет».

**Цели учебного предмета:** программа построена на образовании, развитии и воспитании личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

С учетом специфики учебного предмета «Обществознание» целями предмета на уровне основного общего образования являются:

✓ развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 - 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

✓ воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

✓ освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

✓ овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

✓ формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Задачи:**

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.

2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.

3. Владение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.

4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.

5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

На уровне основного общего образования учебный предмет «Обществознание» является обязательным для изучения и является одной из составляющих предметной области «общественно-научные предметы». На изучение учебного предмета «Обществознание» в соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ №18» основного общего образования ориентировочно отводится 140 часов.

Классы	ФГОС, часы	Кол-во недель	Общее количество часов
6	1	35	35
7	1	35	35
8	1	36	36
9	1	34	34

## 2. Содержание учебного плана

### 6 класс (35 ч.)

#### **Общество и человек.**

Общество как форма жизнедеятельности людей. **Что такое общество (сущность и структура)** Понятие общества в разные исторические эпохи. Соотношение понятий «страна», «государство», «общество». Общество как человеческий организм Основные сферы общественной жизни общества. Сообщество. Организация.

Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь **Происхождение и развитие человека.** Исторические ступени развития общества. Ступени развития общества. Общество охотников и собирателей. Общество огородничества. Общество земледельцев и скотоводов. От аграрного общества к индустриальному.

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма. **Современное общество.** Современные средства транспорта и связи. Состав современного общества. Проблемы современного общества.

Взаимодействие общества и природы. Основные формы общественной жизни, их взаимосвязь. **Человек, общество, природа.** Взаимосвязь человека, общества и природы. Экологические **проблемы в РК.** Охрана природы.

#### **Экономическая сфера**

Экономика и ее роль в жизни общества. Производство. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. **Что такое экономика.** Потребители. Экономика, ее роль в жизни общества. Стадии развития капитализма.

Рынок и рыночный механизм. Деньги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. **Электронные деньги.** Рынок.

Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. **Что такое предпринимательство и бизнес.** Организация бизнеса. Предприниматели. Менеджеры. Капитал. Предпринимательство **в моём городе.**

Налоги, уплачиваемые гражданами. **Домашнее хозяйство. Бюджет семьи** Экономическая деятельность подростков. Молодежная экономика. **Карманные деньги: за и против.** Возможные способы подростковых заработков. Умение распоряжаться деньгами.

Деятельность человека и её основные формы (труд). **Экономическая деятельность подростков.** Трудовое воспитание подростков. Трудовое воспитание детей в разные эпохи Необходимость передачи трудовых навыков. Трудовые умения и навыки у детей в разные исторические эпохи. Особенности трудового воспитания в различных социальных слоях. Стимулы трудовой деятельности.

Право на труд. Трудоустройство несовершеннолетних. **Труд с точки зрения закона.** Отношение к труду в современном обществе. Право на труд. Трудовой договор. Нормы трудового права. Особенности труда несовершеннолетних.

#### **Социальная сфера**

Социальная структура. Социальная роль. Большие и малые социальные группы. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. **Социальная структура общества.** Богатые. Зажиточные. Бедные. Крайняя бедность.

Семья как малая группа. Отношения между поколениями. **Семья.** Роль семьи в обществе. Создание семьи. Семейные отношения. Государство и семья.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Гуманизм. Жизненные ценности и ориентиры. **Правила и нормы поведения в обществе.** Социальные нормы и традиции. Обычаи. Привычки, манеры, этикет. Нравы и законы. Ценности. Религиозные и правовые нормы

## Политика и право

Понятие и признаки государства. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Формы государственного устройства. Полис. Нация. Государство – нация. Значение термина «государство». Государство и общество. Государство и мировое сообщество. Главные признаки государства. **Государство и граждане.** История понятия «гражданин». Гражданин и государство. Гражданство. Отличительные черты Российского государства.

Право и его роль в жизни общества и государства. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Право собственности. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право и семья. Понятие юридической ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Преступление и уголовная ответственность. **Право на службе человека.** Понятие права. Источники права, их отличительные черты. История права. Права и обязанности несовершеннолетних. Право на образование. Преступление и уголовная ответственность.

Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Разделение властей. Местное самоуправление. **Конституция - основной закон страны.** Понятие «конституции» и ее значение в государстве. История создания конституций. Конституция и другие законы. Порядок принятия и изменения Конституции. Содержание и форма основного закона РФ. Власть по Конституции РФ. Президент, Совет Федерации, Государственная Дума. **Конституция РК.**

Органы государственной власти РФ. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. **Право и правопорядок.** Необходимость установления и сохранения порядка и законности в стране. Правопорядок, законность, их взаимосвязь. Роль граждан в сохранении правопорядка. Юридическая защита.

Судебная система. **Как защититься от несправедливости.** Различные источники нарушения прав граждан. Способы защиты прав (осторожность, сохранение документов, компромисс). Судебное разбирательство. Принципы и порядок деятельности судов в РФ.

## Духовная сфера

Наука в жизни современного общества. **Наука и образование.** Система наук. Естественные науки. Общественные науки. Методы исследований: опрос, наблюдение, эксперимент. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Право на образование. Виды образовательных учреждений в **моём городе.**

Мораль. Добро и зло. Общественное мнение, его влияние на человека. **Мораль.** Сходство и отличие морали и права. Представление о добре и зле в разные исторические эпохи. Право и добро.

Жизненные ценности и ориентиры. Социальные ценности и нормы. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. **Идеалы и ценности.** Идеал. Идеалист. Идеализация. Герой как воплощение идеала. Вечные идеалы. Конкретные идеалы разных поколений. Ценности. Вечные ценности: истина, красота, добро, польза, справедливость, свобода. Ценности семейной жизни. Конфликт ценностей, нравственная дилемма. Ценности подростков. 3 этапа нравственного развития. Музеи и библиотеки **моего города.**

## Ребенок в обществе

Семья как малая группа. **Ребенок в семье.** Детство. Отношение к детям в разные исторические эпохи. Воспитание в разные исторические эпохи.

Отношения между поколениями. Межличностные отношения. **Взаимоотношения детей и родителей.** Родители и дети.

Возможности получения общего и профессионального образования в РФ. Общение. **Ребенок в школе.** История школьного обучения. Современная школа.

Межличностные отношения. Межличностные конфликты. **Друзья и ровесники.** Дружба. Отношения дружбы.

## 7 класс (35 ч.)

### **Личность подростка**

Особенности подросткового возраста. Самопознание. **Переходный возраст.** Возраст. Понятие «тинейджер», «подросток». Система ценностей подростка. Самоутверждение. Особенности подросткового периода. Место подростка в обществе в различные исторические эпохи. Другие возрасты человека: юность, зрелость, старость.

Личность. Социализация индивида. Особенности подросткового периода. Многообразие подростковых ролей в подростковом возрасте. **Задачи и трудности подросткового периода.** Подростковый возраст. Задачи подросткового периода. Принятие своей внешности. Формирование зрелых отношений со сверстниками обоего пола. Принятие мужской или женской роли. Достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых. Подготовка к трудовой деятельности. Подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни. Пути преодоления трудностей подросткового периода.

Личность. Особенности подросткового периода. Жизненные ценности и ориентиры. **Быть взрослым.** Взросление. Сложности вхождения в мир взрослых. Отличие подростков от взрослых и друг от друга. Возраст контрастов. Подростковый оптимизм и пессимизм, альтруизм и эгоизм, подозрительность и доверчивость. Особенности воспитания подростков.

Личность. Биологическое и социальное в человеке. Мышление. Речь. **Физиологические изменения у подростков.** Усиление роста. Факторы, влияющие на рост. Акселерация. Телосложение, его основные типы. Неравномерность развития подростков. Внешняя привлекательность, ее влияние на самооценку. Комплекс неполноценности, пути его преодоления.

Личность. Биологическое и социальное в человеке. **Психологический портрет личности: темперамент и характер.** Понятие личности. Основные характеристики личности. Темперамент: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Характер. Способности. Трудолюбие и работоспособность. Личность. Биологическое и социальное. **Психологический портрет личности: интеллект, эмоции, чувства.** Интеллект. Чувства и эмоции. Стресс, причины его возникновения у подростков.

Личность. Самопознание. **Самооценка подростка.** Составляющие психологической жизни человека: ум, воля, чувства. Управление эмоциями. Влияние семьи на самооценку подростка. Низкая самооценка, ее причины и последствия. Высокая самооценка, ее причины и последствия. Самооценка и успеваемость в школе. Корректировка самооценки подростка.

Личность. Социализация индивида. **Выдающаяся личность.** Выдающиеся личности в истории. Философы о выдающихся личностях. Одаренные дети, их особенности. Факторы, влияющие на развитие выдающейся личности. Воспитание выдающегося человека. Признаки выдающейся личности.

Личность. Общение. Как стать лидером. **Лидер и его качества.** Роль лидера в обществе. Основные элементы лидерства: воображение, знание, талант, решимость, жесткость, притяжение. Ораторский талант как важный элемент лидерства. Искусство общения. Лидер в подростковой среде.

### **Подросток в социальной среде**

Человек и его ближайшее окружение. **Социальная среда подростка.** Понятие социальной среды, ее составляющие. Бедные и богатые семьи: особенности и проблемы. Влияние семьи на подростка. Влияние школьной среды. Влияние улицы. Особенности отношения к подросткам в обществе.

Многообразие социальных ролей в группе в подростковом возрасте. **Подросток в группе.** Определение группы и их классификация. Человек в группе. Законы группы.

Командный дух группы. Групповое давление. Конформизм. Соотношение самооценки и влияния группы.

Межличностные отношения. **Межличностные отношения.** Отношения в малой группе. Определение межличностных отношений. Факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений. Взаимопонимание – основа межличностных отношений. Межличностные отношения в подростковой среде.

Большие и малые социальные группы. **«Мы» и «они».** Непосредственное окружение. Понятие «я». Понятие «мы». Понятие «они». Кто принадлежит к группе «мы». Кто принадлежит к группе «они». Знакомство «свои» и «чужие». Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Различие между «своими» и «чужими».

Формальные и неформальные группы. **Мир знакомых и незнакомых людей.** Знакомые и незнакомые; различия в отношениях. Близкие знакомые, их роль в жизни человека. «Я» и «другие». Понятия «чужие», «чужаки». «Свои», их защита. Родственная солидарность.

Большие и малые социальные группы. Социальная значимость здорового образа жизни. **Социальный портрет молодежи.** Понятие «большой группы». Молодежь как большая группа. Проблемы молодежи в современном мире: снижение общественной роли, ухудшение здоровья, безработица, меркантилизм. Зрелость современной молодежи. Российская молодежь в обществе контрастов.

### **Подросток и закон**

Субъекты права. Понятие правоотношений. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Права ребенка и их защита. **Юридические границы подросткового возраста.** Понятие «юридических отношений». Малолетние, их права и обязанности. Получение паспорта. Несовершеннолетние, их права и обязанности. Защита прав ребенка. Конвенция ООН «О правах ребенка». Законные представители прав ребенка. Ответственность за нарушение прав ребенка.

Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Конституционные обязанности граждан. **Подросток как гражданин.** Российское гражданство, пути его получения. Гражданские права и свободы. История развития гражданских прав и свобод. Основные конституционные права, их характеристика. Основные конституционные обязанности. Общественно-политические организации в моей республике.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. **Подросток и его права.** Права человека. Право на жизнь. Право на жилище. Право на труд и свободный выбор профессии. Право на отдых и досуг. Детство и материнство. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Право на образование. Умение пользоваться правами.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. **Опасный путь преступной жизни.** Причины противоправного поведения в подростковой среде. Преступление. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Наказание несовершеннолетних, их виды. Проступки, ответственность за их совершение. Задержание подростка правоохранительными органами. Правила поведения и права подростка при задержании.

### **Образ жизни подростков**

Биологическое и социальное в человеке. Особенности подросткового возраста. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. **Проблема одиночества.** Подростковая нервозность, раздражительность, страхи. Защитная агрессивность. Одиночество. Одиночество в современном обществе. Специфика подросткового одиночества. Депрессия, ее причины и проявления. Пути выхода из депрессии.

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Отклоняющееся поведение.



Опасность наркомании и алкоголизма. **Подросток в обществе риска.** Современное общество как источник опасности. Поведение подростка как источник опасности. Необходимость развития чувства безопасности. Подростковые ситуации риска, их характеристика. Источники риска: повышенный уровень шума, городской транспорт, курение, наркомания, негативное влияние фильмов. Источники риска в моем городе.

Формальные и неформальные группы. Жизненные ценности и ориентиры. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Гуманизм. **Подростковая культура.** Формальные коллективы подростков. Неформальные коллективы подростков. Особенности подростковой культуры. Одежда подростков. Молодежная музыка. Увлечения. Система ценностей. Место подростковой культуры в обществе.

Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения **Образ жизни.** Понятие образа жизни. Образ жизни человека, семьи, народа. Факторы, влияющие на образ жизни. Изменение образа жизни со временем жизни разных народов, его характерные черты. Образ жизни коми народа.

Деятельность человека и его основные формы (труд, игра, учение). **Досуг и отдых** – часть повседневного образа жизни. Досуг и его характеристики: продолжительность, место и способ проведения. Отдых и его особенности в различные исторические эпохи у разных народов. Досуг. Различные виды досуга у разных народов. Культурный досуг. Свободное время россиян. Преобладание пассивного досуга. Досуг и отдых российских подростков.

Социальная значимость здорового образа жизни. **Спорт.** Спорт в различные исторические времена. Олимпийские игры. Спорт в XX веке: профессиональный и любительский. Молодежь и спорт. Современные популярные виды спорта молодежи: спортивный велосипед, винсерфинг, ролики. Пассивный образ жизни и его последствия. **Спорт в моей республике**

### **Подросток и его жилая среда**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. **Город и село.** Эволюция города. Возникновение городов. Восточный город Римский форум. Средневековый город. Современный город. Законы развития города. Пригородная зона. Город и урбанизация. Процесс урбанизации и его проявления. Качество городской жизни. Проблемы горожан: нервные перегрузки, малоподвижный жизни, неправильное питание.

Социальные изменения и его формы. Наука в жизни современного общества. **Город и село.** Город и село – 2 основные среды обитания человека. Отличительные черты городской среды. Роль городов в развитии общества. Особенности сельской среды. Труд и отдых в городе и селе. Город: отчуждение людей и влияние быстрых перемен. Влияние города на отношения между людьми. Общение и уединение. Человек среди незнакомых людей: дистанция и отчуждение. Благо и зло отчуждения между людьми. Подросток в городской среде. Города и технический прогресс. Влияние технического прогресса на молодежь. **Мой город.**

Человек и его ближайшее окружение. Отношения между поколениями. **Мой дом, мое жилище.** Пространство в котором мы обитаем. Понятие социального пространства. Общественная территория. Поведение на общественной территории. Домашняя территория. Поведение дома. Личное пространство. Социальное пространство подростков. Существование людей. Перенаселение, его последствия. Дом, в котором мы живем. Дом в жизни человека. Эволюция жилища: дом в первобытном обществе, дом в античности, дом в средневековье. Современное жилище, его характерные черты. Плюсы и минусы городского жилья.

Общественные отношения. Межличностные отношения. Общение. **Мой дом, мое жилище.** Наши соседи. Кто такие соседи. Отношения с соседями. Уровни знакомства. Уровни приблизительного знакомства. Уровень поверхностного знакомства. Уровень

контактного знакомства. Уровень глубокого знакомства. Квартальное знакомство. Дворовое знакомство. Домовое знакомство. Особенности соседских отношений в современном городе. Район проживания. Жилой район. Районы города: старые и новые. Центр города. Привязанность к району, к месту проживания.

## **8 класс (36 часов)**

### **Общество и человек.**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общество в широком и узком смысле слова. Общество как социальная организация

страны. Основные признаки общества. **Знакомимся с понятием общество.**

Общественные отношения. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы, причины и опасность международного терроризма. **Знакомимся с понятием общество.** Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации.

Взаимодействие общества и природы. **Человек, природа, общество.** Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды в **РК.**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Экономические системы и собственность. **Типологии обществ.** Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов, возникновение государства. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенности и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, особенности социальной структуры общества, его политическое устройство, культура и образ жизни. Особенности индустриального и постиндустриального общества в России.

Социальные изменения и его формы. **Социальный прогресс и развитие общества.** Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции: постепенный и скачкообразный виды социального развития. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

Человек и его ближайшее окружение **Личность и социальная среда.** Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании человека. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. Познание мира. **Потребности человека.** Сущность и иерархия потребностей. Первичные (врожденные) и вторичные (приобретенные) потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

Личность. Социализация индивида. **Социализация и воспитание.** Содержание и стадии процесса социализации сходство и различия. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

Общение. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Социальный конфликт, пути его разрешения. **Общение.**

Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

### **Экономическая сфера.**

Экономика и ее роль в жизни общества. **Что такое экономика.** Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Факторы производства в **РК**. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. **Товар и деньги.** Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества.

Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Деньги, их функции в экономике. Исторические формы денег. **Электронные деньги** Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса Начальная цена в бизнесе. Прибыль.

Рынок и рыночный механизм. **Спрос и предложение.** Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. **Рынок, цена, конкуренция.** Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынка. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. **Предпринимательство.** Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель, наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике. Малый и средний бизнес **в РК**.

Экономические цели и функции государства. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Формы торговли, реклама. Международная торговля. Обменные курсы валют. **Роль государства в экономике.** Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги, уплачиваемые гражданами. Налоги как источник доходов государства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

Экономические основы прав потребителя. **Бюджет государства и семьи.** Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Сокращение бюджетных расходов и

его социальные последствия.

Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Профсоюз. **Труд.** Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Социальное страхование. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

### **Социальная сфера.**

Социальная структура общества. Социальная роль. **Социальная структура.** Социальная группа и социальные отношения.

Социальный статус. Социальная мобильность. **Социальная структура.** Предписанный и достигнутый статусы. Изменение социального статуса.

Социальная структура. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. **Социальная стратификация.** Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и ее дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Неравенство доходов. **Богатые.** Неравенство, богатство, бедность. Определение и измерение

богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий образ жизни.

Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. **Бедные.** Бедность как экономическое, социальное и культурное явление. Масштабы, уровень и порог бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность. «Новые русские» и «новые бедные» в России.

Этнические группы. **Этнос: нации и народности.** Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Поколения и межпоколенная связь. Перемещение этносов и миграция. Семья, род и клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и ее отличительные черты. **Современное положение Республики Коми**

Межнациональные и межконфессиональные отношения. **Межнациональные отношения.** Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами.

Межнациональные и межконфессиональные отношения. **Межнациональные отношения.** Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

Социальный конфликт, пути его разрешения. **Конфликты в обществе.** Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Классификация конфликтов по способам его протекания. Наиболее типичные конфликты и противоречия в 90-е годы XX века в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на родителей и детей. Способы решения конфликтов.

Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья. Отношения между поколениями. **Семья.** Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода.

## 9 класс (34 ч.)

### **Сфера политики и социального управления**

Власть. Роль политики в жизни общества. **Власть.** Формы проявления влияния: сила, авторитет, власть. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей, властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Понятие и признаки государства. **Государство.** Политическая система общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета.

Понятие и признаки государства. **Государство.** Внешние и внутренние функции государства.

Причины и условия появления государства. Формы государства. **Государственно-территориальное устройство.** Федеративное устройство России. Органы государственной власти РФ. Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и национальные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно- и многонациональные государства. **РК** как субъект РФ. Формы государства. Власть. **Формы правления.** Понятие об источнике власти.

Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Разделение законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская, смешанная.

Политический режим. **Политические режимы.** Разделение властей. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Политический режим. Демократия и её развитие в мире. **Политические режимы.** Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод. Структура парламента.

Гражданское общество и правовое государство. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.

Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. **Голосование, выборы, референдум.** Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората.

Участие граждан в политической жизни. **Голосование, выборы, референдум.** Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. **Политические партии.** Определение и признаки политических партий. Понятие о политической программе партии. Однопартийная и многопартийная система, их особенности, преимущества и недостатки. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества. Функции политической партии. Классификации политических партий. Роль политических партий в обществе. Общественно-политические организации в **РК.**

### **Человек и его права.**

Право и его роль в жизни общества и государства. **Право.** Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности

Понятие прав, свобод и обязанностей. **Право.** Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Норма права. Нормативный правовой акт. Разновидности правовых норм.

Система законодательства. Органы государственной власти РФ. Правоохранительные органы. Судебная система. **Закон и власть.** Равенство перед законом. Структура Федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия Президента РФ.

Органы государственной власти в РФ. Правоохранительные органы. Местное самоуправление. **Закон и власть.** Состав и функции Правительства РФ. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции правоохранительных органов России. Нотариат. Адвокатура. Полиция.

Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизм реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. **Конституция.** Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина и их защита. **Конституция РК.** Механизм защиты прав человека в РК.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. **Право и имущественные отношения.** Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор.

Права потребителей. **Потребитель его права.** Закон о защите прав потребителей.

Потребитель. Производитель. Исполнитель. Защита прав потребителей в **моем городе.**

Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. **Труд и право.** Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой кодекс. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. **Семья и право. Права ребенка.** Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридическая трактовка брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. **Правонарушения и виды юридической ответственности** Правонарушение. Проступок. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны. Преступление. Признаки преступления. Формы совершения преступления: действие и бездействие. Умысел и неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления. Преступная организация. Юридическая ответственность и ее виды. Основные виды наказания Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

### **Духовная сфера.**

Сфера духовной культуры и её особенности. **Что такое культура.** Сущность и строение культуры. Происхождение и значение понятия «культура». Материальная и нематериальная культура. Состав, строение. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. **Культурные нормы.** Понятие культурных норм и их разновидностей. Образ жизни, привычки, манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд и его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Относительность культурных норм.

Формальные и неформальные группы. **Формы культуры.** Основные формы культуры. Элитарная культура. Народная культура. Массовая культура. Доминирующая культура. Контр- и субкультура. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. **Религия.** Различные значения религии. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Вера и верования. Мифы и мифология. Культ и символ как элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Верование в мировых религиях. Теология и божественное откровение. Понятие о библейском и церковном каноне. Религиозные конфессии **в РК.**

Социальные ценности и нормы. **Искусство.** Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в РФ. **Образование.** Основные задачи и исторические формы образования. Приемы обучения и формы усвоения знаний. Государственное образование, частное, домашнее и школьное образование. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Образовательные учреждения **в моем городе.**

Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в мире. **Наука.** Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в вузах. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам наук. Высшее образование. Зарождение и развитие университетов.

### 3. Тематический план

#### 6 класс (35 часов)

№	Наименование разделов	кол-во часов
1	Человек и общество. -	6
2	Основные сферы жизни общества	29
	Итого	35

#### 7 класс (35 часов)

№	Наименование разделов	кол-во часов
1	Человек и общество. Особенности подросткового возраста	9
2	Человек и общество. Общественные отношения	4
3	Основные сферы общества	22
	Итого	35

#### 8 класс (36 часов)

№	Наименование разделов	кол-во часов
1	Человек и общество.	9
2	Основные сферы жизни общества	27
	Итого	36

#### 9 класс (34 часа)

№	Наименование разделов	кол-во часов
1	Сфера политики и социального управления.	8
2	Право, его роль в жизни общества и государства.	17
3	Духовная сфера	9
	Итого	34



## 4. Требования к уровню подготовки учащихся

### Требования к уровню подготовки обучающихся в 6 классе

В результате изучения обществознания учащийся должен знать термины: природа, глобальные проблемы, НТР, личность, человек, виды обществ, современное общество, экономика и её роль в жизни общества, деньги и их функции, рынок, бюджет семьи, налоги, предпринимательство и его виды, социальная группа и их виды, государство, признаки государства, конституция, демократия, выборы, закон, культура, религия, мораль, образование, наука.

#### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### **Уметь**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных и экономических норм

### Требования к уровню подготовки обучающихся в 7 классе.

В результате изучения обществознания учащийся должен знать термины и процессы: подросток, подростковый возраст, психологический портрет личности подростка, личность, индивидуальность, темперамент, характер, воля, способности, талант, гениальность, социализация, выдающаяся личность, подросток в социальной среде, ближняя и дальняя среда, «мы», «они», «другие», «я», «чужие», лидер, юридические границы подросткового возраста, несовершеннолетние, малолетние, юридическая ответственность, уголовная ответственность несовершеннолетних, права ребенка, подросток в обществе риска.

#### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность права как формы регулирования деятельности людей;
- характерные черты и признаки правовой сфер жизни общества;
- содержание и значение правовых норм регулирующих общественные отношения.

#### **Уметь**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных

отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

### **Требования к уровню подготовки обучающихся в 8 классе.**

В результате изучения обществознания учащийся должен понимать смысл терминов и процессов глобальные проблемы человечества, природа, НТР и её последствия, личность, человек, виды обществ, современное общество, общение, потребности и их виды, конфликты и способы их разрешения, социализация, воспитание, противоречивость процесса воспитания, семья и её функции, экономика и её роль в жизни общества, производство, факторы производства, издержки производства, экономические системы и их виды, роль государства в экономике, налоги и их виды, деньги и их функции, рынок, бюджет семьи, предпринимательство и его виды, безработица и её виды, социальная структура общества, социальная стратификация, исторические формы стратификации, образ жизни, богатые, бедные, социальная программа, этнос и его формы, межнациональные отношения.

#### **Знать/понимать**

- социальные свойства личности, ее взаимодействия с другими людьми;
- сущность НТР как формы прогресса жизни общества;
- характерные черты и признаки экономической сферы жизни общества;
- содержание и значение экономических норм, регулирующих общественные отношения.

#### **Уметь**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

### **Требования к уровню подготовки обучающихся в 9 классе.**

В результате изучения обществознания выпускник должен знать термины и понимать механизм работы государства, политических партий, разработки законопроектов, основы конституции, нормативно – правовые документы, касающиеся определенных отраслей права, культуру народов мира, отличать культуру Востока от культуры Запада, знать основные конфессии мира и уметь отличать их, основные ступени и функции образования, основные социально-гуманитарные дисциплины.

#### **Знать/понимать**

- признаки государства, способы взаимодействия его с обществом;
- сущность права как формы взаимодействия человека и государства;
- характерные черты и признаки духовной сферы жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### **Уметь**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

## **5. Критерии и нормы оценки образовательных результатов учащихся**

### **Критерии оценивания**

Оценка "5" ставится в случае:

Знания, понимания, глубины усвоения учащимися всего объёма программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4" ставится в случае: Знания всего изученного программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится в случае:

Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2" ставится в случае:

Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### **Критерии оценок самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если учащийся:

Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка "4" ставится, если учащийся:

Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка "3" ставится, если учащийся: Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2" ставится, если учащийся: Правильно выполняет менее половины письменной работы.

Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Примечание: учитель имеет право поставить учащемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учащихся.

### **Критерии по оценке тестовых заданий.**

Количество заданий в тесте определяется исходя из:

- целевой направленности теста;
- видов тестовых заданий;
- норматива времени на проведение теста.

При подготовке тестовых заданий необходимо применять следующие правила: а) составляется база данных для заданий, включающая следующее:

- на чистом листе бумаги (на экране компьютера) необходимо предусмотреть место для занесения ответов "или заданий, уровни сложности, время, необходимое для их выполнения и другие данные;

- необходимо учитывать оптимальное количество заданий различного уровня сложности (для теста, продолжительностью в 40 минут, оптимальным может быть количество заданий, включающих не менее 30-40 существенных операций);

- все 3 уровня усвоения знаний должны включать примерно одинаковое суммарное количество операций, в том числе для 1 уровня количество вопросов может составить от 10 до 20, для 2 уровня - от 10 до 15 вопросов, для 3 уровня не более 10 вопросов.

б) устанавливается соответствие тестовых заданий с соответствием учебной программы по предмету и источниками учебной информации;

в) задания одного типа располагаются на листе группой в одном месте (при этом инструкция и пояснения к ним необходимо давать один раз для каждой группы заданий); г) распределяются задания в порядке возрастания предполагаемой трудности;

д) комплектуется количество заданий теста на ограничительное время - не более 40 минут; е) составляются тестовые задания на отдельном листе (бланке) так, чтобы были пространственно разнесены и легко воспринимались. Задание и альтернативные ответы к нему должны располагаться на одной странице, важнейшие части инструкций и заданий должны быть подчеркнуты или выделены особым шрифтом и легко читались;

ж) каждая тестовая операция должна быть оценена в баллах и соответствовать эталону ответа (существенным операциям или единицам действий).

Эталон ответов (существенных операций или единиц действия) служат основой разработки критериев и оценки тестовых заданий.

Критерии оценок могут использоваться в практике оценивания только при условии выделения конкретизированных показателей, соотнесенных с отметками «5», «4», «3»,

«2». Такие конкретизирующие показатели являются основными, так как они отражают усвоение обязательного минимума материала конкретного предмета. Для определения целей обучения отдельного предмета должны устанавливаться критерии оценки уровня усвоения содержания учебной программы по предмету. В основу их разработки положены показатели (выраженные в процентах) положительных (+) и

отрицательных (-) отметок.

В соответствии с этими показателями определяется уровень усвоения учебной программы от 100% до 80% - оптимальный уровень, от 79% до 60% - допустимый уровень, ниже 59%

- критический уровень.

## 6. Условия реализации образовательного процесса

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
<b>1.</b>	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>				
	Стандарт основного общего образования по обществоведению	Д			
	Стандарт среднего (полного) общего образования по обществоведению (базовый уровень)		Д		
	Стандарт среднего (полного) общего образования по обществоведению (профильный уровень)			Д	
	Примерная программа основного общего образования по обществоведению	Д			
	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществоведению		Д		
	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по обществоведению			Д	
	Авторские рабочие программы по курсам обществоведению				
	Учебник для 6 класса	Д			
	Учебник для 7 класса	Д			
	Учебник для 8 класса	Д			
	Учебник для 9 класса	Д			
	Учебник для 10 класса (базовый)		Д		
	Учебник для 10 класса (профильный)				
	Учебник для 11 класса (базовый)		Д		
	Учебник для 11 класса (профильный)				
	Рабочая тетрадь для 6 класса				

	Рабочая тетрадь для 7 класса				
	Рабочая тетрадь для 8 класса				
	Рабочая тетрадь для 9 класса				
	Дидактические материалы по всем курсам				
	Хрестоматия для 6 класса				
	Хрестоматия для 7 класса				
	Хрестоматия для 8 класса				
	Хрестоматия для 9 класса				
	Хрестоматия для 10 класса				
	Хрестоматия для 11 класса				
	Сборник заданий и задач для 6 класса				
	Сборник заданий и задач для 7 класса				
	Сборник заданий и задач для 8 класса				
	Сборник заданий и задач для 9 класса				
	Сборник заданий и задач для 10 класса				
	Сборник заданий и задач для 11 класса				
	Книги для чтения по курсу обществоведения 6-9 класса				
	Книги для чтения по курсу обществоведения для 10-11 класса				
	Научная, научно-популярная, художественная общественно-политическая и историческая литература.	Д			
	Учебный словарь по обществознанию для основной школы.				
	Учебный словарь по обществознанию для старшей школы.				
	Справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии).	Д			



	Книга для учителя обществознания (раскрывающая научное содержание основных проблем и тем курса)	Д			
	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д			
<b>2</b>					
	Таблицы по основным разделам курса				
	Схемы по обществоведению (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов)				
	Диаграммы и графики, отражающие статистические данные различных социальных процессов				
	Комплект «Государственные символы Российской Федерации»	Д			
<b>3.</b>					
	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам обществоведения				
	Электронные библиотеки по курсу обществоведения				
	Игровые компьютерные программы (по тематике курса обществоведения)				
<b>4.</b>					
	Видеофильмы по обществоведению				
	Слайды (диапозитивы) по тематике курсов обществоведения.				
	Аудиозаписи и фонохрестоматии по обществоведению				
<b>5.</b>	Технические средства обучения (ТСО)				
	Экспозиционный экран				
	Аудио-центр.				

	Мультимедийный компьютер с графической операциональной системой, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet.				
	Сканер				
	Принтер лазерный				
	Копировальный аппарат				
	Графопроектор (Оверхед)				
	Диaproектор (Слайдпроектор)				
	Мультимедийный проектор				
	Средства телекоммуникации				
<b>6.</b>	<b>Учебно-практическое оборудование</b>				
	Ящики для хранения таблиц				
	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)				
	Штатив для карт и таблиц				