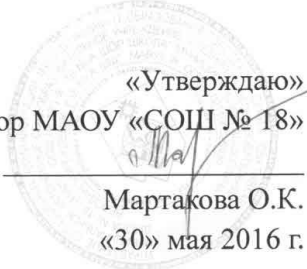


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
«18 №- а шбр школа» Муниципальной асшбруна велодан учреждение

Рассмотрено
на школьном методическом совете

МАОУ «СОШ № 18»
протокол №1
от «30» мая 2016 г.

«Утверждаю»
директор МАОУ «СОШ № 18»


Мартакова О.К.
«30» мая 2016 г.

Рабочая программа
учебного предмета
Обществознание
(профильный уровень)
Среднее общее образование
срок реализации программы 2 года

Разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента
государственного образовательного стандарта СОО

Составители: учителя ШМО истории и
обществознания МАОУ «СОШ №18»

Сыктывкар
2016

Содержание программы

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематический план.
4. Требования к уровню подготовки учащихся.
5. Критерии и нормы оценок для каждой используемой формы контроля.
6. Условия реализации образовательного процесса.

1. Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Обществознание» 10 -11 класс (профильный уровень)

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 10-11-х классов составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12 «Образовательные программы», ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»); Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (далее – ФКГОС) (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. N 1089 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2011 г. № 2643).

Согласно государственному образовательному стандарту учебный предмет обществознание на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно- нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность предмета отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии и экономики. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществоведения требует межпредметного взаимодействия с этими предметами.

Помимо знаний, содержательными компонентами предмета являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание предмета на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

В данную программу включены часы национально-регионального компонента. В 10 классе уроки: «Конфессии России, в Республике Коми», «Национальные отношения в Республике Коми», «Демографическая и семейная политика в России, в Республике Коми», «Молодежная политика в Республике Коми». В 11 классе в разделе «Экономика» уроки: «Формирование местного бюджета в Республике Коми», «Занятость и безработица в Республике Коми», «Особенности экономического развития в Республике Коми». В разделе «Политика» уроки: «Конституция Республики Коми», «Политические партии и общественные движения в Республике Коми», «Выборы в Республике Коми». Раздел «Право» уроки: «Закон РК «Об образовании». Система образования в РК, «Рынок труда в Республике Коми», «Социальное обеспечение в Республике Коми»

Изучение обществознания на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования

и самообразования; - овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Задачи:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- владение навыками редактирования текста;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- использование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и

социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Место предмета в учебном плане

Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для профильного изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего (полного) общего образования. В том числе: в 10 классе – 108 часа и в 11 классе – 102 часов, из расчета – 3 часа в неделю.

Классы	ФКГОС, часы	Кол-во недель	Общее количество часов
10	3	36	108
11	3	34	102

2. Содержание учебного предмета

10 класс (108 часов)

Глава 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность. (11 ч.)

Естественно - научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Сущность человека как проблема философии. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Глава 2. Общество и человек. (15 ч.)

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры. Исторический процесс и его участники.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Глава 3. Деятельность как способ существования людей. (14 ч.)

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Глава 4. Сознание и познание. (15 ч.)

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Наука. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Мироззрение, его виды и формы.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности Трудности познания человеком самого себя.

Глава 5. Личность. Межличностные отношения. (44 ч.).

Социальная психология как наука. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. Ролевое поведение. Гендерное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Межличностная совместимость. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Дружеские отношения.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплочённость. Взаимоотношения в учебных группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Контрольное тестирование за год формата ЕГЭ. (9 ч.)

11 класс (102 часа)

Глава 1. Социальное развитие современного общества. (37 ч.).

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни

общества. Правовая культура. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Потребности и интересы. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Молодёжь как социальная группа. Проблемы молодёжи в современной России. Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России¹.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая и семейная политика в России. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Особенности молодежной субкультуры.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Социология труда. Социальное партнёрство и перспективы его развития в России.

Глава 2. Политическая жизнь современного общества. (41 ч.).

Политология как наука. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимация власти. Политика как общественные отношения. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Политическая психология и политическое поведение.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Глава 3. Духовная культура. (11 ч.).

Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования¹. Тенденции развития образования в современном мире¹ Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки. Основные особенности современной науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Понятие информации. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Глава 4. Современный этап мирового развития. (8 ч.).

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Контрольное тестирование за год формата ЕГЭ. (5 ч.).

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;

- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов;

- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

3. Тематическое планирование

10 класс (108 часов)

№№п/п урока	Содержание/название разделов	Количество о_часов
1	Глава 1. Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность. Наука и философия.	11
2	Глава 2. Общество и человек.	15
3	Глава 3. Деятельность как способ существования людей.	14
4	Глава 4. Сознание и познание.	15
5	Глава 5. Личность. Межличностные отношения	44
6	Контрольное тестирование за год в формате ЕГЭ	9
	ИТОГО:	108 часов

11 класс (102 часа)

№№п/п урока	Содержание/название разделов	Количество о_часов
1	Глава 1. Социальная сфера общественной жизни.	37
2	Глава 2. Политическая жизнь современного общества.	41
3	Глава 3. Духовная культура.	11
4	Глава 4. Современный этап мирового развития	8
5	Контрольное тестирование за год формата ЕГЭ.	5
	ИТОГО:	102 часа

4. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.;

Уметь

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно–следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально – экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально – гуманитарных знаний собственного суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально – экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

5. Критерии и нормы оценивания образовательных результатов учащихся

Критерии и нормы оценки знаний учащихся по обществознанию при устном ответе

Критериями при оценке ответа по обществознанию являются:

- 1) Содержательность, т.е. правильность, глубокое, полное, конкретное освещение темы (вопроса).
- 2) Логичность, т.е. последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- 3) Лаконичность.
- 4) Правильность и чистота речи.
- 5) Владение стилем изложения, корректность использования обществоведческих понятий (терминов) в контексте ответа.
- 6) Концептуальность изложения, т.е. рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение с опорой на теоретические знания, факты общественной жизни.
- 7) Использование конкретных примеров при ответе.

Отметка «5» -

- ответ ясный, точный, формулировка ответа на языке вопроса, ответ по существу поставленного вопроса;
- ответ полный, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов;
- уровень изложения, раскрытия проблемы - теоретический, материал изложен последовательно, дано обоснование теоретических положений фактами, выводы сформулированы, ответ завершен доказательным выводом по излагаемому вопросу;
- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине изучаемого учебного материала.
- верно, в соответствии с вопросом характеризовал основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- речь правильная;
- владение обществоведческой терминологией (правильно использовал научную терминологию в контексте ответа);
- рассмотрены различные точки зрения (концепции), выражено свое отношение, показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- привлечены различные источники информации, использованы ранее полученные знания;
- проявлены необходимые умения;
- возможны 1 ошибка или 2-3 неточности, которые исправляются учеником самостоятельно, без помощи учителя.

Отметка «4» -

- ответ по существу поставленного вопроса, но допущены отдельные неточности;
- допущены незначительные пробелы и ошибки;
- теоретические связи и обоснования явно не прослеживаются;
- в контексте ответа корректно использованы исторические понятия (термины), но допущены отдельные неточности;
- применяется значительная часть требуемых теоретических знаний и умений;
- при ответе использованы конкретные примеры и ранее полученные знания;
- изложение недостаточно систематизированное и последовательное;
- выводы доказательны, но содержат отдельные неточности;
- не в полной мере проявлены необходимые умения.

Отметка «3» -

- в усвоении материала имеются существенные пробелы;

- допущены существенные ошибки, и неточности, в том числе в выводах, не исправленные при наводящих вопросах учителя;
- уровень изложения бытовой, аргументация слабая или отсутствует;
- в контексте ответа формально использованы исторические понятия (термины), но при ответе не использованы конкретные примеры и ранее полученные знания;
- изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), не систематизированное и последовательное;
- необходимые умения не проявлены.

Отметка «2» -

- содержание вопроса не раскрыто;
- ответ дан не в контексте задания;
- ответы на вспомогательные вопросы учителя не даны.

Б. Письменная работа

Письменная работа оценивается, исходя из критериев, используемых для оценки устного ответа.

Письменная работа, содержащая 2 и более заданий

Отметка «5» - 100 % - 90 % верно выполненных заданий

«4» - 89 % - 75 % верно выполненных заданий

«3» - 74 % - 60 % верно выполненных заданий

«2» - менее 60 % верно выполненных заданий

«1» - работа не выполнена

Критерии при оценке реферата.

1. Содержательность, логичность, аргументированность изложения и общих выводов.
2. Умение анализировать различные источники, извлекать из них исчерпывающую информацию.
3. Обобщение и систематизация материала.
4. Выявление несовпадения в различных позициях, по проблеме реферата, давать им критическую оценку.
5. Личностная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность суждений.
6. Умение ярко выражать свои мысли в письменной форме.
7. Яркость, образность изложения, индивидуальность стиля автора реферата.
8. Правильное оформление работы (структурирование текста на пункты и подпункты, его изложение в соответствии с выработанным планом, оформление цитат и ссылок, библиографии и титульного листа и т.д.)
9. Качество сопроводительных материалов.

Критерии устного выступления референта:

1. Ясно выражать свои мысли в устной форме.
2. Четко, по существу отвечать на вопросы по теме исследования, делать корректные и взвешенные умозаключения.

Отметка «5» -

- выявлены несовпадения в различных позициях, по проблеме реферата, им дана критическая оценка.
- показана личностная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, суждений;
- яркость, образность изложения, индивидуальность стиля автора реферата;
- правильное оформление работы (структурирование текста на пункты и подпункты, его изложение в соответствии с выработанным планом, оформление цитат и ссылок, библиографии и титульного листа и т.д.);
- четкие ответы на вопросы по теме исследования, корректные и взвешенные умозаключения;

- уровень изложения, раскрытия работы - теоретический, материал изложен последовательно, дано обоснование теоретических положений фактами, выводы сформулированы, ответ завершен доказательным выводом по излагаемому вопросу;
- проанализированы различные источники, извлечена необходимая информация, материал обобщен и систематизирован;
- логичность представления материала; количество и достоверность представленных данных, их статистическая обработка; объем полученной информации и логичное изложение содержания своей работы при защите работы,
- владение обществоведческой, исторической терминологией (правильно использовал научную терминологию в контексте ответа);
- рассмотрены различные точки зрения (концепции), выражено свое отношение, показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- возможны 1 ошибка или 2-3 неточности, которые исправляются учеником самостоятельно.

Отметка «4» -

- В реферате и при его защите допущены отдельные неточности;
- допущены незначительные пробелы и ошибки при оформлении работы (структурирование текста на пункты и подпункты, его изложение в соответствии с выработанным планом, оформление цитат и ссылок, библиографии и титульного листа и т.д.);
- теоретические связи и обоснования явно не прослеживаются;
- допущены отдельные неточности;
- слабо показана личностная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, суждений;
- применяется значительная часть требуемых теоретических знаний и умений;
- при ответе использованы конкретные примеры и ранее полученные знания;
- изложение недостаточно систематизированное и последовательное;
- выводы доказательны, но содержат отдельные неточности;
- не в полной мере проявлены необходимые умения.

Отметка «3» -

- в работе имеются существенные пробелы;
- допущены существенные ошибки, и неточности, в том числе в выводах, не исправленные при наводящих вопросах учителя;
- слабое владение обществоведческой, исторической терминологией (не всегда правильно использовал научную терминологию в контексте ответа);
- рассмотрены различные точки зрения (концепции), но не выражено свое отношение, умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- уровень изложения бытовой, аргументация слабая или отсутствует;
- в работе и при защите формально использованы исторические понятия (термины), но при ответе не использованы конкретные примеры и ранее полученные знания;
- изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), не систематизированное и последовательное;
- необходимые умения проявлены слабо.

Критерии при оценке исследовательских работ.

По содержанию работы:

- 1) Четкость постановки цели и задачи.
- 2) Актуальность проблемы и ее обоснование.
- 3) Умение анализировать литературу, правильность ссылок на литературные источники и их уместность.

- 4) Обоснованность выбранной методики исследования и ее использование.
- 5) Логичность представления материала; количество и достоверность представленных данных, их статистическая обработка; объем полученной информации.
- 6) Обоснованность умозаключений и выводов, их объективность и значимость.
- 7) Собственный вклад автора в представленную работу.
- 8) Практическая и теоретическая значимость.

По оформлению работы:

- 1) 1. Грамотность, опрятность, наличие полей.
- 2) 2. Правильность оформления списка литературы.
- 3) 3. Качество выполнения иллюстративного материала (рисунки, таблицы, фото).
- 4) 4. Эстетичность оформления работы.
- 5) 5. Использование информационных технологий.

Отметка «5» -

- четкость постановки цели и задачи, актуальность проблемы и ее обоснование.
- обоснованность выбранной методики исследования и ее использование.
- использование информационных технологий.
- выявлены несовпадения в различных позициях, по проблеме исследовательской работы, им дана критическая оценка.
- показана личностная позиция автора, самостоятельность, оригинальность, суждений;
- яркость, образность изложения, индивидуальность стиля автора исследовательской работы;
- правильное оформление работы (структурирование текста на пункты и подпункты, его изложение в соответствии с выработанным планом, оформление цитат и ссылок, библиографии и титульного листа и т.д.);
- четкие ответы на вопросы по теме исследования, корректные и взвешенные умозаключения;
- уровень изложения, раскрытия работы - теоретический, материал изложен последовательно, дано обоснование теоретических положений фактами, выводы сформулированы, ответ завершен доказательным выводом по излагаемому вопросу;
- проанализированы различные источники, извлечена необходимая информация, материал обобщен и систематизирован;
- логичность представления материала; количество и достоверность представленных данных, их статистическая обработка; объем полученной информации и логичное изложение содержания своей работы при защите работы,
- владение обществоведческой, исторической терминологией (правильно использовал научную терминологию в контексте ответа);
- рассмотрены различные точки зрения (концепции), выражено свое отношение, показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- Практическая и теоретическая значимость.
- Грамотность, правильность оформления списка литературы, качество выполнения иллюстративного материала (рисунки, таблицы, фото), эстетичность оформления работы.
- возможны 1 ошибка или 2-3 неточности, которые исправляются учеником самостоятельно.

Отметка «4» -

- В реферате и при его защите допущены отдельные неточности;
- допущены незначительные пробелы и ошибки при оформлении работы (структурирование текста на пункты и подпункты, его изложение в соответствии с выработанным планом, оформление цитат и ссылок, библиографии и титульного листа и т.д.);

- использование информационных технологий.
- теоретические связи и обоснования явно не прослеживаются;
- допущены отдельные неточности;
- слабо показана личностная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, суждений;
- применяется значительная часть требуемых теоретических знаний и умений;
- при ответе использованы конкретные примеры и ранее полученные знания;
- изложение недостаточно систематизированное и последовательное;
- выводы доказательны, но содержат отдельные неточности;
- не в полной мере проявлены необходимые умения.
- Практическая и теоретическая значимость.
- Грамотность, правильность оформления списка литературы, качество выполнения иллюстративного материала (рисунки, таблицы, фото), эстетичность оформления работы.

Отметка «3» -

- в работе имеются существенные пробелы;
- использование информационных технологий.
- допущены существенные ошибки, и неточности, в том числе в выводах, не исправленные при наводящих вопросах учителя;
- слабое владение обществоведческой, исторической терминологией (не всегда правильно использовал научную терминологию в контексте ответа);
- практическая и теоретическая значимость.
- рассмотрены различные точки зрения (концепции), но не выражено свое отношение, умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- уровень изложения бытовой, аргументация слабая или отсутствует;
- в работе и при защите формально использованы исторические понятия (термины), но при ответе не использованы конкретные примеры и ранее полученные знания;
- изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), не систематизированное и последовательное;
- необходимые умения проявлены слабо.

Критерии оценивания решения познавательных и практических задач.

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

- Анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;
- Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, диаграмма и т.п.)
- Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
- Различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
- Применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
- Предвидеть последствия определенных социальных действий.

Норма отметки при решении познавательных и практических задач:

Отметка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если задание выполнено с помощью наводящих вопросов учителя.

Отметка «2» ставится, если задание выполнено неверно.

Критерии оценивания эссе по обществознанию

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

- Определить проблему и раскрыть смысл цитаты (высказывания)
- Представить и пояснить собственную позицию
- Обосновать личную позицию на теоретическом уровне (при этом используемые термины и понятия должны четко соответствовать теме эссе и не выходить за ее пределы)
- Привести примеры из социальной практики, истории, литературы, а также личного жизненного опыта для подтверждения собственного мнения

Норма отметки эссе по обществознанию:

Отметка «5» ставится, если раскрыт смысл высказывания, представлена и пояснена собственная позиция выпускника, суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения. Фактический материал и выводы

Отметка «4» ставится, если раскрыт смысл высказывания, представлена и пояснена собственная позиция выпускника, но имеются ошибки в характере и уровне приводимых суждений и аргументов.

Отметка «3» ставится, если приведена только теоретическая или только фактическая аргументация.

Отметка «2» ставится, если отсутствует аргументация или аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису.

Критерии оценивания составления сложного плана развернутого ответа по заданной теме.

Выполнение этого задания предполагает:

- Корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- Полноту отражения основного содержания в плане;
- Соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;
- В заданной формулировке темы обнаружить содержательный материал;
- Выстроить логику представления знания по теме в виде пунктов сложного плана.

Норма отметки оценивания составления сложного плана по обществознанию:

Отметка «5» ставится, если формулировки пунктов плана корректны. В совокупности пункты плана охватывают основные аспекты темы и раскрывают ее в определенной последовательности.

Отметка «4» ставится, если отдельные существенные для данной темы аспекты не нашли отражения в плане.

Отметка «3» ставится, если нарушена целостность и последовательность раскрытия темы.

Отметка «2» ставится, если формулировки пунктов плана не соответствуют теме.

3. Критерии оценивания заданий на анализ и интерпретацию текста.

Данный тип заданий предполагает умение осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических).

Выполнение этого задания требует:

- Умения найти в тексте определенную информацию;
- Умения применять знания по предмету для характеристики позиции автора и отдельных положений фрагмента;
- Умения использовать информацию, полученную из текста, для решения познавательных и проблемных задач;
- Умения аргументировать и формулировать оценочные суждения, связанные с положениями текста.

Норма отметки по оцениванию задания на анализ и интерпретацию текста:

Отметка «5» ставится, если выполнены все требования, предъявленные в вопросах;

Отметка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки, не искажающие смысл ответа;

Отметка «3» ставится, если умения недостаточно представлены;

Отметка «2» ставится, если умения не представлены.

Критерии оценивания решения познавательных и практических задач.

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

- Анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;
- Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, диаграмма и т.п.)
- Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
- Различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
- Применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
- Предвидеть последствия определенных социальных действий.
-

Норма отметки при решении познавательных и практических задач:

Отметка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если задание выполнено с помощью наводящих вопросов учителя.

Отметка «2» ставится, если задание выполнено неверно.

Критерии оценивания проектных работ:

1. Актуальность (или значимость) темы.
2. Самостоятельность (индивидуальная, групповая) работы.
3. Полнота раскрытия темы.
4. Соответствие работы структуре проекта.
5. Использование наглядности.
6. Соответствие содержания проекта презентации.
7. Ответы на вопросы во время презентации.

Критерии оценки проектов:

Критерии	Баллы
1.Актуальность (или значимость) темы.	0-5
2.Самостоятельность (индивидуальная, групповая) работы.	0-5

3. Полнота раскрытия темы.	0-5
4. Соответствие работы структуре проекта.	0-5
5. Использование наглядности.	0-5
6. Соответствие содержания проекта презентации	0-5
7. Ответы на вопросы во время презентации.	0-5

Итого: 35 баллов

Норма отметки:

Отметка «5» ставится, если работа соответствует - 35-30 баллам;

Отметка «4» ставится, если работа соответствует - 29-24 баллам;

Отметка «3» ставится, если работа соответствует - 23-17 баллам;

Отметка «2» ставится, если работа менее 17 баллов.

Критерии оценивания тестовых работ:

Отметка «5» - учащиеся правильно ответили на 90-100%;

Отметка «4» - учащиеся правильно ответили на 71-90%;

Отметка «3» - учащиеся правильно ответили на 51-70%;

Отметка «2» - учащиеся правильно ответили на 50% и менее.

6. Условия реализации образовательного процесса

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)				
	Стандарт среднего (полного) общего образования по обществоведению (базовый уровень)		Д		
	Стандарт среднего (полного) общего образования по обществоведению (профильный уровень)			Д	
	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществоведению		Д		
	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по обществоведению			Д	
	Учебник для 6 класса	Д			
	Учебник для 7 класса	Д			
	Учебник для 8 класса	Д			
	Учебник для 9 класса	Д			
	Учебник для 10 класса (базовый)		Д		
	Учебник для 10 класса (профильный)				
	Учебник для 11 класса (базовый)		Д		
	Учебник для 11 класса (профильный)				
	Сборник заданий и задач для 10 класса	Д	Д		
	Сборник заданий и задач для 11 класса	Д	Д		
	Книги для чтения по курсу обществоведения для 10-11 класса	Д	Д		
	Научная, научно-популярная, художественная общественно-политическая и историческая литература.	Д	Д		
	Учебный словарь по обществознанию для старшей школы.	Д	Д		
	Справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии).	Д	Д		
	Книга для учителя обществознания (раскрывающая научное содержание основных проблем и тем курса)	Д	Д		

	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д	Д		
2					
	Таблицы по основным разделам курса	Д	Д		
	Комплект «Государственные символы Российской Федерации»	Д			
3.					
	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам обществоведения	Д	Д		
	Электронные библиотеки по курсу обществоведения	Д	Д		
	Игровые компьютерные программы (по тематике курса обществоведения)	Д	Д		
4.					
	Видеофильмы по обществоведению	Д	Д		
5.	Технические средства обучения (ТСО)				
	Экспозиционный экран	Д	Д		
	Видеомагнитофон, (видеоплейер) *	Д	Д		
	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Д		
	Аудио-центр.	Д	Д		
	Мультимедийный компьютер с графической операциональной системой, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet.				В наличии и
	Сканер	Д	Д		Материально – техническое обеспечение образовательного учреждения
	Принтер лазерный	Д	Д		
	Копировальный аппарат	Д	Д		
	Средства телекоммуникации	Д	Д		