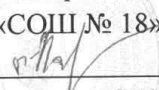


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
«18 №- а шёр школа» Муниципальной асшёрлуна велёдан учреждение

Рассмотрено
на школьном методическом совете

МАОУ «СОШ № 18»
протокол №1
от «30» мая 2016 г.

«Утверждаю»
директор МАОУ «СОШ № 18»


Мартакова О.К.
«30» мая 2016 г.

Рабочая программа
учебного предмета
Экономика
(базовый уровень)
Среднее общее образование
срок реализации программы 2 года

Разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента
государственного образовательного стандарта СОО

Составители: учителя ШМО истории и
обществознания МАОУ «СОШ №18»

Сыктывкар
2016

Содержание программы

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного материала.
3. Тематический план.
4. Требования к уровню подготовки учащихся.
5. Критерии и нормы оценки образовательных результатов учащихся.
6. Условия реализации образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Экономика" разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12 «Образовательные программы», ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»); Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (далее – ФКГОС) (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. N 1089, в ред. Приказов Минобрнауки России от 24.01.2012 №39, от 10.11.2011 №2643. Письма МО и НРФ № 08-1045 от 07.08.2014 г. «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»

Изучение экономики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Задачи обучения экономике:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере (ознакомление с профессиями экономиста, бухгалтера, аудитора).

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение

соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Место предмета в учебном плане

Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часов для изучения по выбору учебного предмета «Экономика» на уровне среднего (полного) общего образования. В том числе: в 11 классе – 34 часов, из расчета – 1 часа в неделю.

Классы	ФКГОС, часы	Кол-во недель	Общее количество часов
11	1	34	34

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза; основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере. Программа ориентирована на изучение школьниками базовых экономических понятий, формирование цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

2. Содержание программы

11 класс (34 часа)

Повторение основных экономических понятий и законов (1 час) Раздел 1.

Фирма (11 часов)

Тема 1. Виды фирм (2)

Причины возникновения фирм. Экономические задачи фирмы. Типы фирм по российскому законодательству. Примеры фирм города, АО города

Тема 2. Капитал (3)

Основные источники финансирования бизнеса. Понятие о физическом (осязаемом) и незримом (неосязаемом) капитале. Сбережения и их превращение в капитал. Различия между собственным и заемным капиталом. Акции и облигации. Фондовый рынок.

ПР №1 Анализ экономической информации (курсов акций). Рынок земли и природных ресурсов. Анализ цен на недвижимость в Сыктывкаре.

Тема 3. Деятельность фирмы (3)

Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты.

ПР №2 Оценка экономической информации (расчет прибыли и затрат).

Классификация рынков по типу конкуренции. Влияние степени монополизации рынка на положение продавцов и покупателей. Роль государства в ограничении монополизации рынков.

Тема 4. Основы предпринимательства (3).

Предприниматель и создание успешного бизнеса. Кто такой предприниматель и чем он отличается от менеджера. Почему не все новые фирмы оказываются успешными. Условия бизнес-успеха. Менеджмент. Маркетинг. Игра «Start-up»

Раздел 2. Роль государства в экономике (7 часов)

Тема 1. Экономические задачи государства

Роль государства как защитника экономических свобод. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны. Понятие о слабостях (провалах) рынка. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах.

Тема 2. Государственные финансы

Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Основные виды налогов, применяемые в России. Бюджет РК, региональные налоги.

ПР Описание и расчет основных видов налогов (НДФЛ, налога на прибыль)

Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России.

Бюджетное тождество и бюджетный дефицит. Понятие о государственном долге. Причины возникновения государственного долга и способы его сокращения. Способы государственного одалживания. Внешний государственный долг и его влияние на благосостояние граждан страны.

Раздел 3. ВВП, его структура и динамика (5 часов)

Тема 1. Макроэкономика

Макроэкономические процессы и их показатели. Понятие о товарах конечного и промежуточного потребления. Что такое валовой внутренний продукт и какое значение его величина имеет для граждан страны. От чего зависят темпы роста ВВП России.

ПР №3 Анализ экономической информации (макроэкономических показателей). Что

такое макроэкономическое равновесие и почему оно важно для страны. Как государство может поддерживать равновесие в экономике страны. Что такое экономический цикл и как он влияет на жизнь граждан.

Тема 2. Экономический рост

Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста.

Факторы ускорения экономического роста. Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста. Понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте. Что изучает геоэкономика. Чем опасны «ножницы неравенства» в благосостоянии между странами. Можно ли предотвратить глобальную экономическую катастрофу и острые конфликты между бедными и богатыми странами.

ПР Описание экономического роста и глобализации (написание эссе)

Раздел 4. Элементы международной торговли (5 часов)

Тема 1. Международная торговля.

Экономические причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте. Внешнеэкономические связи РК. Принципы абсолютного и относительного экономического преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и мировой торговли. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран. Государственная политика в области международной торговли.

ПР Проблемы международной торговли (анализ текста)

Тема 2. Валютный рынок.

Причины сохранения многовалютности и ее значение для возникновения валютного рынка. Валютный курс как цена национальной денежной единицы. Курсы валют. Механизмы формирования валютных курсов и особенности их проявления в условиях России. Экономические последствия изменений валютных курсов.

Раздел 5. Основные проблемы экономики России (3 часа)

Эволюция экономических систем. Современная экономика России: особенности и основные проблемы и экономическое развитие регионов. Россия в мировой экономике. Уровень жизни в России в сопоставлении с другими странами.

ПР Анализ экономической информации (уровня и качества жизни)

Становление современной рыночной экономики России. Что такое либерализация экономики и как она осуществлялась в России.

Контрольные работы и повторение- 3 часа

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление экономической информации, экономический анализ общественных явлений и событий;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни.

3. Тематическое планирование

11 класс (34 часа)

№ п\п	Наименование разделов, тем	Количество часов (в т.ч. на НРК)	В т.ч. практические занятия	В т.ч. контрольные работы
	Повторение	1		
1.	Раздел 1. Фирма	11(3)	3	
2	Раздел 2. Роль государства в экономике	7 (2)		
3	Раздел 3. ВВП, его структура и динамика	5	1	
4.	Раздел 4. Элементы международной торговли	5 (1)		
5.	Раздел 5. Основные проблемы экономики России	4		
	Итоговая контрольная работа			1
	Итоговое повторение по курсу средней школы по Экономике	1		
	Итого	34 (6)	4	2

4. Требования к уровню подготовки учащихся

11 класс

Приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации; -самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать:

– функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

Уметь:

– приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

– описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

– объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для (группа умений, которыми учащийся может пользоваться

во внеучебной деятельности)

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

5. Критерии и нормы оценки образовательных результатов учащихся

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

1. Ответ оценивается отметкой «5» если ученик:
 - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
 - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
 - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами
 - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
 - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
 - возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

2. Ответ оценивается отметкой «4», если:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
 - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

3. Ответ оценивается отметкой «3», если:
 - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
 - имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
 - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

4. Ответ оценивается отметкой «2», если:
 - не раскрыто основное содержание учебного материала;
 - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Контрольные и самостоятельные работы

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота,

прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;

Принцип выставления отметок:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка тестовых работ

Оценка тестовых работ оценивается при выполнении учащимися следующего объема:

- «5» - 100 - 85%
- «4» - 84 - 70%
- «3» - 69 - 55%
- «2» - менее 55%.

Критерии оценивания эссе

«5»

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или социальный опыт.
4. Логически соединены в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме.

«4»

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

«3»

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются).

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный опыт.

«2»

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов.

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

6. Условия реализации образовательного процесса

Литература для учащихся 11 класс

1. Преподавание курса "Основы экономической теории". Пос. для учителя 10-11 кл. Под ред. Иванова С.И. (2000, 312с.)
2. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике. Для 9-10 классов. (1998, 144с.) Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике. Для 9-11 классов. (Микроэкономика) (2006, 528с.)
3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. (1992, 336с.)
4. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. Пособие для учителя в 2 книгах. (2006, 448с.) Автономов В.С. Экономика. Базовый курс. 10-11 классы. (2010, 240с.)
5. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс. Учебник для 10, 11 классов. (2012, 272с.) Киреев А. Экономика в графиках. Пособие для 10-11 классов. (2010, 96с.)
6. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. 7-8 классы. (2006, 224с.)
7. Липсиц И.В. В помощь учителю, работающему с учебником "Экономика" 7-8 классы. (2013, 86с.)
8. Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 классов. В 2 кн. Под ред. Иванова С.И. (2008, 640с.)

Литература для учителя:

1. Д. В. Акимов и др. Задания по экономике: от простых до олимпиадных: (изд. «ВИТА- ПРЕСС», 2012);
2. Е. В. Савицкая «Уроки экономики в школе», в 2-х томах (изд. «ВИТА-ПРЕСС», 2000— 2006);
3. И. В. Липсиц, Л. Л. Любимова, Л. В. Антоновой «Раскрывая тайны экономики» (изд. «ВИТА-ПРЕСС», 1994);
4. Универсальная рабочая тетрадь по экономике. 10-11 кл.: Учебн. Пособие– М.: ВИТА- ПРЕСС, 2010.
5. Липсиц И.В. Поурочные разработки по экономике. 10-11 кл.: Метод. пособие – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
6. Е.В.Савицкая Рабочая тетрадь по экономике №1 к учебнику И.В.Липсица "Экономика"
7. Заиченко Н.А. Опорный конспект школьника по экономике: Рабочая тетрадь для 7-8 классов. Н.А. (2013, 96с.)
8. Практикум по основам экономической теории. 10-11 кл. Под ред. Иванова С.И. (1999, 272с.)
9. Преподавание курса "Основы экономической теории". Пос. для учителя 10-11 кл. Под ред. Иванова С.И. (2000, 312с.)
10. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике. Для 9-10 классов. (1998, 144с.)
11. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике. Для 9-11 классов. (Микроэкономика) (2006, 528с.)
12. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. (1992, 336с.)
13. Автономов В.С. Экономика. Базовый курс. 10-11 классы. (2010, 240с.)
14. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. 7-8 классы. (2006, 224с.)
15. Липсиц И.В. В помощь учителю, работающему с учебником "Экономика" 7-8 классы. (2013, 86с.)
16. Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 классов. В 2 кн. Под ред. Иванова С.И. (2008, 640с.)

Мультимедийные пособия:

1. 1С:Школа

2. Набор электронных образовательных ресурсов для учебника «Экономика. В 2-х книгах. Книга 1. Учебник для 9-10 кл. общеобразов. учреждений» и «Экономика. В 2-х книгах.
3. Книга 2. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учреждений» Липсиц И.В., издательство «Вита- Пресс».
4. Е.В.Савицкая Методическое пособие к учебнику Липсица И.В. «Экономика» для 10,11 классов. Базовый курс. (CD-ROM)