

Управление образования АМО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
(МАОУ «СОШ №18»)
«18 №-а Шёр школа» муниципальной асьюралана велёдан учреждение

Принято
на Педагогическом совете
МАОУ «СОШ № 18»
протокол № 12
от «31» августа 2015 г.



СОГЛАСОВАНО

*Председатель родительского
комитета Кривошей
Ольга Викторовна*

Концепция
формирования и организации
жизнедеятельности специализированных
кадетских классов МАОУ «СОШ №18»

Введение.

Развитие системы образования в Российской Федерации – важнейшая составляющая социальной политики государства, обеспечивающая воплощение в жизнь гуманистических идеалов, ценностей и норм, открывающих широкий простор для выявления способностей людей, развития творческих возможностей, удовлетворения их интересов и потребностей, укрепления человеческого потенциала и повышения качества жизни россиян.

В ходе системной модернизации Российского образования во исполнение Указа Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Закона РФ ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» новую силу приобретают вариативность и многообразие образовательных систем, технологий, типов и видов образовательных организаций.

Специализированные классы в системе общеобразовательных учреждений появились не случайно. Благородная идея, лежащая в основе деятельности специальных подразделений министерств и управлений МЧС, МВД России, военная романтика мужественных профессий, позволяют достаточно успешно решать главную задачу, которую общество ставит перед образовательными организациями – обучение и воспитание личности, обладающей современным уровнем общего и профессионального образования, качествами самообладания, самодостаточности и патриотизма.

Основные принципы:

- глубокое осознание идеи создания и функционирования кадетских классов всеми участниками образовательного процесса (кадеты, педагоги, родители, представители общественности и Главных управлений МО, МЧС, МВД России);
- воспитание гражданина и патриота России, способного к созидательному труду на благо Родины, как на военной, внутренней, правоохранительной, так и на гражданской, государственной службе;
- адресная социальная поддержка семей кадетов органами власти всех уровней;
- сочетание общеобразовательной и тактико-специальной подготовки кадетов, реализация в процессе обучения программ дополнительного образования.

Большое внимание МО, МЧС, МВД, ФСБ, ФСКН России совместно с Министерством образования и науки РФ уделяют подготовке учащейся молодежи по курсам ОБЖ и БЖ. В 74 субъектах Российской Федерации курс

ОБЖ включен в региональный и школьный компоненты Базисного учебного плана. В целях содействия изучению курса и привития практических навыков действует Всероссийское детское движение «Школа безопасности». Создаются кадетские корпуса, школы, классы, кружки...

Приоритетным направлением в работе с детьми для специалистов МО, МЧС и МВД стало создание кадетских классов и корпусов. С сентября 2015 года будут открыты кадетские классы, с продолжительностью обучения 5 лет (5-9 классы) и 7 лет (5-11 классы).

Необходимость создания в Школе кадетских классов продиктована следующими позициями:

- развитие системы дополнительного образования детей, обеспечение их всестороннего воспитания и подготовки к дальнейшему обучению в высших учебных заведениях Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, МО и МВД России;
- акцентирование работы на патриотическое и нравственное воспитание, интеллектуальное, общекультурное и физическое развитие учащихся, подготовку несовершеннолетних граждан к служению Отечеству;
- формирование и развитие у кадетов патриотизма, чувства верности к конституционному, гражданскому и профессиональному долгу, готовности к защите Отечества, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией офицера и воспитание любви к военной службе;
- воспитание у учащихся общей культуры, высоких морально-психологических, деловых, волевых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости;
- уход от единообразия общеобразовательных классов и образовательных учреждений;
- обеспечение вариативности образования, проведение статусных системных инновационных изменений школы;
- формирование ценностных ориентаций у учащихся через организацию жизнедеятельности кадетских классов.
- Новая форма профилактики противоправного и асоциального поведения.
- Форма взаимодействия с родительской общественностью, способ вовлечения их во внеурочную работу с несовершеннолетними.

- Новая форма выстраивания взаимоотношений внутри молодежных микрогрупп.
- Необходимость повышения авторитета и усиление позиций полноценных семей и популяризация традиционных российских семейных ценностей.

Главная цель – подготовка несовершеннолетних граждан к служению Отечеству, формирование типа личности современной формации, ориентированного на совершенствование себя в соответствии с меняющимися условиями среды жизнедеятельности, сочетающего в себе высокие морально-волевые, гражданско-патриотические, духовные, нравственные качества, способного к самоопределению, самоотдаче, умеющего предвидеть опасность, по возможности – избежать, при необходимости – действовать.

Основными задачами кадетского класса являются:

- всестороннее развитие природных интеллектуальных способностей учащихся;
- выявление и развитие индивидуальных специальных способностей личности;
- выявление и развитие творческих способностей учащихся;
- развитие устойчивых потребностей и мотивации к учению и самообразованию;
- формирование ценностных ориентаций кадетов.

Организация учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности кадетских классов

Задачи образования определяют отбор содержания, которое должно включать в себя сбалансированное сочетание базового, вариативного и специализированного компонентов.

К базовому компоненту образования относятся предметы, обеспечивающие реализацию требований ФГОС по основным отраслям наук, выполнение которых определяется системой взаимосвязанных сквозных курсов обязательных дисциплин. Реализация задач кадетских классов предусматривает введение комплекса дисциплин вариативного и специализированного компонентов, предусматривающих формирование широко образованного, интеллектуального человека, способного к саморазвитию, рефлексии и коррекции.

Компоненты предусматривают:

- существенное расширение содержания образования в сравнении с ФГОС с целью формирования универсальных знаний учащихся (этика, психология, курс «Основы юридических знаний» и др.);
- углубленное содержание программ по профилирующим предметам и специализированным направлениям (английский язык, математика, физика, биология, химия, география, физическая культура, ОБЖ, курсы «Юный спасатель», «Страницы военной истории», «Медицина катастроф», «Мир и церковь», «Гуманитарная подготовка» и др.).

Универсальность образования определяет широту специализированного обучения. Данный компонент принципиально отличается от углубленного изучения отдельных предметов в средней школе и предусматривает более раннее профилирование по избранным кадетами профессиям и специальностям ВС, МЧС, МВД, ФСБ, ОМОН, СОБР, УФСКН.

В образовательном процессе особое внимание уделяется методам развивающего обучения, усилению роли индивидуального подхода, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, усилению роли самостоятельной творческой работы, развитию навыков мыслительной деятельности, навыков самоконтроля и коррекции.

Особенности организации УВП определяются значимостью обучения, развития познавательной деятельности учащихся и вариативностью форм, обязательной взаимосвязью урочной и внеурочной работы.

Вторая половина учебного дня посвящена внеурочной деятельности (консультации, факультативы, спецкурсы, проектная деятельность, научно-исследовательская работа) в системе дополнительного образования.

Организация УВП в кадетских классах отвечает повышенным требованиям познавательной деятельности и предоставления учащимся возможности применить познавательные поиски на практике. Также широкий спектр выбора должен способствовать повышению мотивации к образованию, что так важно в подростковом возрасте.

Профессии военного, правоохранительной, спасательной служб – это гуманная работа. Даже если в будущем кому-то в силу ряда обстоятельств не удастся учиться в ВУЗе и тем, кто не пожелает посвятить себя профессии, избранной на раннем этапе специализации, приобретя соответствующие навыки в ходе занятий в кадетском классе, становится важным в трудную минуту, в кризисной ситуации спасти себя и оказать помощь тем, кто в ней нуждается.

Процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения и является стержневым в формировании личности кадета. Так же, как в процессе обучения отрабатывается взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных достижений, в ходе воспитательной деятельности на научной основе и закономерностях ее развития формируется личность кадета. Данный аспект рождает отношение человека к происходящим явлениям, что, в свою очередь, формирует мировоззрение человека, определяет его поведенческие действия, ценностные ориентации, сформированность потребностно-мотивационной сферы. Отсюда вытекают основные направления воспитательной работы в кадетских классах:

- научно-познавательное (интеллектуальное);
- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- военно-техническое;
- физкультурно-спортивное;
- специализированные мероприятия (сборы, смотры, «Зарница», комплекс ГТО);
- социально-производственное творчество;
- здоровьесберегающее;
- художественно-эстетическое;
- эколого-краеведческое;
- общественно-полезная деятельность;
- правовое и культура безопасности;
- социокультурное (метакультурное);
- коммуникативная культура;
- семейные ценности.

Формирование ценностных ориентаций кадетов проходит через организацию жизнедеятельности класса, в ходе которого:

- формируются и развиваются чувства верности гражданскому и профессиональному долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе;
- воспитывается общая культура, высокие морально-психологические, деловые и организаторские качества, физическая выносливость и стойкость;

- организуется и проводится профессиональная начальная ориентация несовершеннолетних граждан по специализированным направлениям.

Данные направления достигаются через решение ряда психолого-педагогических задач:

- воспитание гражданина, патриота, семьянина через изучение истории родного края, военного искусства, истории Отечества, истории и традиций семьи, своего народа и народов России;
- включение семьи в систему воспитательной работы;
- обучение действиям в чрезвычайных ситуациях (самосохранение, самозащита, самостраховка, оказание помощи другим);
- воспитание творческой, социально-адаптированной личности через формирование навыков самоорганизации, самоконтроля, самореализации и саморазвития в ходе ведения различных форм жизнедеятельности классного коллектива.

Квинтэссенция воспитательной работы - в формировании личности кадета, способного к самоопределению, самосовершенствованию через осознание себя и необходимости постоянной работы над собой, выработке рефлексии своего поведения, собственного «Я». Это немаловажный фактор, а, возможно, и основной на всех этапах подготовки по специализированным направлениям. Знание основ психологии личности дает кадету ключ к пониманию особенностей своего поведения, поведения других людей в экстремальных ситуациях.

Также важна диагностика эмоционально-волевой сферы кадетов, их уровня развития, профессиональной ориентации, направленности. В помощи кадету найти себя, в организации его самостоятельного труда главную роль играет куратор класса.

Куратор - творец интересных дел детей, разнообразных форм работы (дискуссионная, игровая, состязательная, творческий труд, художественное творчество и др.), позволяющих кадету осознавать самого себя.

Урочная деятельность:

- Реализация в учебном плане вариативных и специализированных предметов и курсов:
 - история военного искусства;
 - медицина катастроф;
 - мир и церковь;
 - психология;
 - этика и эстетика;

- основы юридических знаний;
- основы воинской службы и военного дела;
- гуманитарная подготовка.
- Углубление содержания программ по общеобразовательным предметам, усиление практико-ориентированной направленности уроков:
 - включение в содержание уроков истории тем: семья, как основа общества, государства. История, уклад, традиции, обычаи семьи, взаимоотношения участников внутри семьи, семья и школа, семья и общество, семья и государство. История родной школы, села, района, региона, символы родного края. Состав участников образовательной деятельности, их взаимоотношения. Законы и др. нормативно-правовые акты, регулирующие эти взаимоотношения (конкретно – Закон, Устав, Положение). Единоначалие и общественное управление (органы, составы, полномочия) на уровне школы, села, района, региона;
 - включение в курс физики, математики, методов измерения длины, высоты, массы тел и предметов. Биомеханика движений. Угол вылета спортивных снарядов, механическая зависимость дальности полета спортивных снарядов от угла их вылета. Зависимость скорости движения от длины и частоты шагов (маятника), дальности полета снаряда от силы финального усилия, совпадения углов приложения силы и вылета снаряда;
 - включение в содержание уроков биологии занятий по биологической и экологической защите, защите от кровососущих насекомых, грызунов и т.д. Методы проведения дезинфекции, дератизации. Реализация здоровьесберегающих технологий через проведение специальных упражнений гимнастики для глаз, традиционной и парадоксальной дыхательной гимнастики по методу Стрельниковой, корригирующих упражнений на осанку, стопу, методов укрепления и развития сердечно-сосудистой, костно-мышечной и дыхательной систем, желудочно-кишечного тракта. Методы определения уровня здоровья по антропометрии и тестовым заданиям и испытаниям. Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье. Методы массажа и самомассажа БАТ и точек соответствия. Построение эко-, астро-, биоритмологического режима дня. Факторы здоровья, ЗОЖ и его составляющие. Соблюдение правил гигиены жилища, питания, сна, бодрствования, тела, одежды и обуви, требований общественной гигиены и санитарии. Ознакомление со здоровьесберегающими

технологиями: ОПТ, ППТ, УВТ, САЛРТ, ЛОТ. Их реализация в учебно-воспитательной работе;

- включение в содержание уроков химии занятий по химической и радиационной защите, нейтрализации последствий заражения химическими ОВ, по методам проведения дегазации, дезактивации. Химия в деятельности служб МВД, ФСКН. Алкоголь, никотин, нарко-, токсико- и психотропные вещества. Возникновение зависимости от них и периоды возможной (невозможной) реабилитации;

- включение в содержание уроков физической культуры программ по ОФП и СФП, строевой подготовке, преодолению естественных и искусственных вертикальных и горизонтальных препятствий. Факторы здоровья, методы определения уровня здоровья по антропометрии и уровню развития основных двигательных способностей. ЗОЖ и его составляющие. Ритмологический режим дня, соблюдение правил гигиены, тела, одежды и обуви. Самостраховка, страховка, самозащита. Спортивная форма одежды (необходимость и обязательность). Оказание первой медицинской помощи при травмах (растяжения, вывихи, переломы), тепловых ударах и обморожениях;

- включение в содержание уроков ОБЖ занятий по огневой и строевой подготовке, оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в ЧС, деятельности медицины катастроф, поисковой деятельности (практические);

- включение в содержание уроков географии занятий по ориентированию на местности с использованием искусственных и естественных ориентиров, методам определения расстояния до недоступных предметов, элементам картографии (абрис, схема), азимутальному ходу. Преодоление естественных и искусственных препятствий. Техника безопасности при проведении экскурсий, походов, оказание первой помощи при форс-мажорных ситуациях.

Внеурочная деятельность.

- посещение театров, экскурсии в музеи;
- посещение бассейна, спортивных сооружений;
- коллективно-творческие дела;
- занятия в системе дополнительного образования, учреждений культуры, спорта и образования города Сыктывкара;
- занятия в кружках и клубах ЦДОД №18;

- занятия в клубах ДОСААФ по прикладным и военно-техническим видам спорта;
- занятия по развитию художественного творчества, музыкального образования, хореографической подготовки;
- изучение в структурах районного отдела культуры библиотечного и музейного дела;
- занятия на дистанционных курсах по интересам, участие в конкурсах по выбранным специализированным направлениям;
- занятия проектной деятельностью, участие в конкурсах районного, регионального и российского уровней по научно-исследовательским и поисковым работам;
- занятия в очно-заочных школах, курсах, научных и творческих объединениях;
- занятия по самостраховке, самозащите, самообороне;
- инициирование создания в Школе интеллектуальных, оборонно-спортивных, военно-патриотических, творческих, поисковых клубов, объединений, взятие на себя ответственности за руководство, участие в разработке нормативных, структурно-управленческих, регистрационных документов и программ.

Наиболее важное, значимое направление в организации жизнедеятельности кадетов – реализация здоровьесберегающих технологий в процессе уроков, внеурочных и внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и др. организационно-педагогические технологии (ОПТ), психолого-педагогические (ППТ), учебно-воспитательные технологии (УВТ), социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ), лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ) регламентируют деятельность кадетских классов в ходе преподавания базовых и специализированных предметов, курсов, учебно-тренировочных сборов, спортивно-массовых мероприятий и военно-спортивных игр по сохранению и укреплению здоровья кадетов.

Основные направления здоровьесбережения:

- рациональная организация образовательного процесса;
- реализация здоровьесберегающих технологий в процессе проведения уроков по общеобразовательным предметам;
- реализация здоровьесберегающих технологий в процессе проведения внеурочных и внеклассных мероприятий;
- просветительско-воспитательная и методическая работа с учащимися, педагогами, родителями, специалистами;

- профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья;
- совершенствование здоровьесберегающей инфраструктуры классов;
- рациональная организация режима школьного дня, питания, выполнения санитарно-гигиенических требований;
- сохранение психического здоровья школьников;
- реализация обучающимися основных составляющих ЗОЖ;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- сохранение и укрепление физического, психического, духовного и социального здоровья кадетов.

Реализация ведущей идеи, замысла.

Формирование и организация жизнедеятельности кадетских классов возможны при условиях:

- наличия интереса детей и их родителей (лиц, их заменяющих - законных представителей) к данному виду деятельности;
- единства подходов администрации, педагогов, классного руководителя, куратора, специалистов и родителей к организации и к его жизнедеятельности;
- активного содействия родителей как в плане участия в воспитательном процессе, так и в организации жизнедеятельности класса;
- наличия материальной базы в школе для организации занятий по специализированным дисциплинам (спортивный городок, тир, тренажерный зал, тактическое поле, полоса препятствий, наглядные, информационные и демонстрационные материалы и др.);
- наличия установившихся связей с учреждениями села, района, области, других регионов Российской Федерации, которые могут оказать содействие в организации образовательного процесса.

Заключение.

Решение в ходе системной модернизации Российского образования задач вариативности обучения и воспитания, создания многообразия образовательных систем, технологий, типов и видов образовательных учреждений ведет к формированию универсальной личности новой современной ментальности, легко адаптирующейся к быстро меняющимся условиям среды, формации, общественно-государственного устройства и т.д. при условии правильной, научно-обоснованной, точно выверенной политики и технологии реализации этих изменений.

Также уместно использование принципов педагогического предвидения, построение деятельности на диагностико-аналитической основе, отслеживание результатов реализации задач по структуре предписаний алгоритмического типа, что обеспечивает составление парциальных программ, своевременную их корректировку и достижение предвосхищаемых реальных результатов.

Здоровье кадетов должно рассматриваться как важнейшая составляющая результатов общего образования, в иерархии запросов (государства, общества, родительской общественности, ожидания детей) к результатам общего образования находится на самой верхней ступеньке, а сохранение и укрепление здоровья обучающихся должно быть признано в качестве приоритетного направления организации жизнедеятельности кадетов.

Для ребенка от 6 до 16-17 лет одним из ключевых факторов, влияющих на сохранение и укрепление его здоровья, является школа. Поэтому очень важно организовать обучение и воспитание таким образом, чтобы школа способствовала сохранению и укреплению психического, физического, духовного и социального здоровья детей.

Решение проблемы здоровья участников образовательного процесса отмечается как приоритетная цель в большинстве документов, характеризующих российскую государственную политику.

п.21 ФГОС «Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной образовательной среды:

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам».

Один из самых серьезных этапов – этап формирования специализированного кадетского класса. Здесь необходимо определить четкий алгоритм действий, провести качественный анализ документов, собственно диагностической деятельности по определению состояния здоровья, уровня физического развития и развития двигательных качеств, коммуникативности, адаптивности, сформированности потребностно-мотивационной сферы и ценностных ориентаций претендентов. Ошибки в этой деятельности могут привести в дальнейшем к разочарованиям, потере мотивационных установок, ухудшению психического, физического, духовного и социального благополучия детей. Успех обеспечит научно обоснованные, практико-ориентированные подходы к решению комплексных задач образовательного процесса, организации жизнедеятельности кадетов и классов в целом.

