

Управление образования АМО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
(МАОУ «СОШ №18»)
«18 №-а Шёр школа» муниципальной асьюралана велёдан учреждение

Рассмотрено
на школьном методическом совете

МАОУ «СОШ № 18»
протокол №5
От 30.05.2017

«Утверждаю»
директор МАОУ «СОШ № 18»
 О.К. Мартакова
«30» мая 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Срок реализации 4 года)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Составители: ШМО учителей начальных классов

Сыктывкар
2017

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мир деятельности» разработана для учащихся 1 - 4 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащегося.

Актуальность программы, заключается в том, что в основе Стандарта лежит системно - деятельностный подход. Стандарты второго поколения ориентированы на результат:

- Личностные (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, система ценностей – отношение к себе, другим, к образовательному процессу и его результатам);

- Предметные (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.)

- Метапредметные (усвоение УУД и воспитание основ умения учиться)

Уметь учиться — это значит уметь выполнять и рефлексировать деятельность учения, или учебную деятельность. Поэтому учащиеся должны понимать, что такое учебная деятельность, какова ее роль, какие есть средства и способы освоения новых знаний, как следует взаимодействовать друг с другом и с педагогом, какова роль педагога, должны рефлексировать свой опыт пребывания в учебной деятельности.

Значит, помимо предметных уроков, на которых дети должны быть системно включены в учебную деятельность, для формирования умения учиться, нужны специальные метапредметные уроки — уроки общеметодологической направленности.

Таким курсом является курс «Мир деятельности», который может вводиться с любого года обучения.

Надпредметным данный курс называется потому, что уроки на его основе станут дополнительными, и не будут отнимать время у основных предметов (русского языка, математики и других).

Основной целью курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных и деятельностных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 33 часов в год в 1 классе и 34 часа во 2 – 4 классах (итого 152 часа). Время одного занятия – 40 минут. Занятия проводятся во время, отведенное для внеурочной деятельности 1 раз в неделю.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Мир деятельности» ориентирован на формирование следующих результатов:

Метапредметные результаты:

1 класс:

- Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.
- Знать основные функции ученика и учителя на уроке.
- Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.
- Знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.
- Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.
- Уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.
- Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

- Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.
- Знать структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.
- Знать простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.
- Знать основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.
- Иметь представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения.
- Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

2 класс:

- Уметь различать знания и умения.
- Знать 12 шагов учебной деятельности, уметь при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль).
- Приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.
- Знать два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), уметь ее осуществлять.
- Приобрести опыт самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.
- Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.
- Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.
- Уметь формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.
- Уметь определять средства для открытия нового знания.
- Уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.
- Знать алгоритм исправления ошибок, уметь его применять.
- Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.
- Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.
- Знать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения.
- Знать правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.
- Знать правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения.
- Знать алгоритм анализа, уметь его применять.

- Знать и принять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.
- Принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

3 класс:

- Знать уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности, уметь осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобрести опыт их самооценки.
- Знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, уметь его применять.
- Знать, что такое план, и понимать его отличительные признаки.
- Знать алгоритм планирования учебных действий, уметь его применять.
- Знать алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы, уметь его применять.
- Знать алгоритм первичного применения нового знания, уметь его применять.
- Знать два основных этапа коррекционной деятельности и уточненную структуру из 11 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. Уметь осознанно осуществлять данные шаги при коррекции своих затруднений под руководством учителя, приобрести опыт самооценки выполнения этих шагов.
- Знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, уметь его применять, приобрести опыт самооценки учебной деятельности.
- Знать правила успешного выступления, уметь их применять.
- Знать правила понимания информации, уметь их применять.
- Знать правила построения диалога, приобрести опыт их применения, уметь строить диалог со сверстниками.
- Знать основные приёмы эффективного запоминания и приобрести опыт их применения.
- Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести опыт его применения.
- Знать алгоритм обобщения, приобрести опыт его применения.
- Знать, что такое модель, уметь использовать модели для фиксирования нового знания.
- Знать алгоритм наблюдения объектов, приобрести опыт его применения.
- Знать, какие бывают чувства, уметь определять свое эмоциональное состояние.
- Знать и принять на личностном уровне качество – веру в себя.
- Знать и принять на личностном уровне ценность жизни – дружбу.

4 класс:

- Знать два основных этапа учебной деятельности и иметь представление об уточненной структуре из 15 шагов. Уметь осознанно осуществлять данные шаги при открытии нового знания под руководством учителя, приобрести опыт самооценки выполнения этих шагов.
- Иметь представление о правилах мотивации себя к учебной деятельности, опыт их выполнения.
- Иметь представление об основных областях применения знания в науке и жизни, опыт установления связей между новым и имеющимися знаниями по предмету, опыт выявления межпредметных связей и возможностей применения нового знания в различных жизненных ситуациях.
- Знать алгоритм подведения итога работы собственной учебной деятельности, уметь его выполнять.
- Знать два основных этапа коррекционной деятельности и иметь представление об уточненной структуре из 15 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. Приобрести опыт осознанного осуществления данных шагов при коррекции своих затруднений под руководством учителя, а также опыт самооценки выполнения этих шагов.

- Знать алгоритм самостоятельного выполнения задания, уметь его применять.
 - Иметь представление о проекте и проектной деятельности, уметь выполнять основные этапы проектирования под руководством учителя.
 - Знать основные правила сотрудничества, приобрести опыт их применения в совместной работе со сверстниками.
 - Знать основные правила ведения дискуссии, приобрести опыт их применения, уметь строить дискуссию со сверстниками.
 - Иметь представление о правилах поведения «критика» в совместной работе, приобрести опыт их применения.
 - Иметь представление о правилах поведения «организатора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.
 - Иметь представление о цивилизованном способе выхода из конфликтной ситуации в ходе общения, понимать способ создания договоренностей и приобрести опыт его применения.
 - Иметь представление о способе поиска информации, приобрести опыт его применения.
 - Знать основные правила подготовки пересказа текста, уметь их применять.
 - Иметь представление об алгоритме классификации объектов, приобрести опыт его применения.
 - Иметь представление о действии по аналогии, приобрести опыт его применения.
 - Иметь представление о саморазвитии как общемировой ценности жизни, приобрести позитивный опыт развития своей личности в выбранных направлениях.
 - Уметь принимать каждого ученика в коллективе как личность, терпимо и уважительно относиться к его качествам, поступкам и суждениям.
- Иметь представление о качестве личности «самокритичность», которое помогает ученику успешно учиться: приобрести позитивный опыт его проявления в учебной деятельности.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс (33ч)

Организационно-рефлексивная линия (9 часов). У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности.)

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Адаптированная структура первого этапа учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания, итог повторения; пробное учебное действие, фиксирование своего затруднения, обдумывание, поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение — думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Коммуникативная линия (3 часа). Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата.

Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, группе и применяют их в ходе предметных уроков.

Правила поведения на уроке.

Правила работы в паре, группе.

Познавательная линия (1 час). У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

Как научиться быть внимательным.

Ценностная линия (6 часов). У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

Семья — мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?» (1 час)

Диагностика (2 часа).

Резерв (7 часов).

2 класс (34 ч)

Организационно-рефлексивная линия (13 часов)

Знаю и умею Умение учиться, как умение выполнять шаги учебной деятельности (10 шагов).

Уточнение роли учителя как помощника и как руководителя на каждом шаге учебной деятельности.

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам.

Образец и эталон. Самопроверка по образцу и эталону.

Урок-помощник: общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач.

Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Воспроизведение своих реальных учебных действий при решении учебных задач.

Определение места затруднения (то есть места отклонения от правильного способа).

Выявление причины своих затруднений в выполнении исполнительских учебных действий.

Цель коррекционных действий.

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма

исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения учебных действий. Как самому исправить свою ошибку.

Коммуникативная линия (7 часов)

Стили общения. Правила общения с учителем. Роль мимики и жестов в процессе общения. Как в общении справиться со своими эмоциями, не вызывать негативных эмоций у других. Как не вступать в конфликт.

Новая роль в структуре коммуникации: критик.

Познавательная линия (7 часов)

Как исправить свою ошибку: уточненный алгоритм исправления ошибок.

Внимание, память, речь. Как научиться быть внимательным. Как улучшить свою память. Как усовершенствовать свою речь. Наблюдение как метод познания. Анализ, сравнение, устное

описание объекта наблюдения и происходящих с ним изменений. Выделение существенных общих признаков, обобщение.

Ценностная линия (7 часов)

Уточнение ценностной диаграммы класса: физкультура и спорт; труд; созидание; личность; культура. Духовные ценности как общемировые.

Умение учиться как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей.

3 класс (34 ч)

Организационно-рефлексивная линия (13 часов)

Уточнение структуры учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм выявления места затруднения.

Алгоритм выявления причины затруднения.

Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности. Определение сроков реализации построенного плана.

Цель и способы фиксирования нового знания.

Алгоритм самостоятельного формирования умений.

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Коммуникативная линия (9 часов)

Мои интересы и потребности. Для чего мы общаемся. Правила общения со сверстниками в школе. Как справиться со своим плохим настроением и не испортить настроение другим.

Что такое «диалог». Что такое «полилог».

Как работать в группе. Уточнение ролей автора, понимающего и критика, формирование соответствующих умений. Новая роль в структуре коммуникации: организатор.

Познавательная линия (6 часов)

Как развивать свое мышление. Анализ и синтез. Сравнение и обобщение.

Классификация. Аналогия. Исследование как метод познания.

Ценностная линия (6 часов)

Диаграмма качеств Ученика: вера в себя; воля; трудолюбие; решительность. Уточнение ценностной диаграммы класса: чтение; дружба.

4 класс (34ч)

Организационно-рефлексивная линия (15 часов)

Уточнение структуры учебной деятельности (15 шагов).

Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение. Задача, проблема, тупиковая ситуация.

Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ.

Виды целей: ближние, средние, дальние (стратегические).

Выбор средств реализации плана. Выбор способа реализации плана.

Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.

Коммуникативная линия (7 часов)

Мои сильные стороны как Ученика. Над чем мне еще надо работать.

Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива.

Команда. Спор и дискуссия. Польза чужого мнения. Как правильно вести дискуссию.

Как выйти из конфликтной ситуации.

Новая роль в структуре коммуникации: арбитр. Как войти в новый коллектив.

Познавательная линия (5 часов)

Работа с текстами. Конспектирование. Поиск и представление информации.

Модели-помощники. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы. Моделирование как метод познания.

Ценностная линия (7 часов)

Уточнение диаграммы качеств Ученика: ответственность; честность; целеустремленность; уважение к другим; стремление внести максимальный личный вклад в командную работу.

Уточнение ценностной диаграммы класса: сотрудничество; творчество; толерантность.

4. Тематическое планирование

1 класс

№	Раздел, тема	Количество часов
		всего
1	Учиться... А что это значит?	1
2	Учитель и ученик.	1
3	Я ученик. Правила поведения на уроке.	1
4	Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности.	1
5	Учимся дружно. Работа в парах.	1
6	Я ученик: что я уже знаю и умею	1
7-8	Резервные уроки	2
9	Как научиться быть внимательным.	1
10	Затруднение – мой помощник в учении.	1
11	Ценности нашей жизни. Здоровье.	1
12	Учимся дружно. Работа в группах.	1
13	Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности.	1
14	Я ученик: что я уже знаю и умею	1
15	Резервный урок	1
16	Урок диагностики №1	1
17	Как выяснить, что я не знаю?	1
18	Зачем ученику домашнее задание.	1
19	Семья – мой помощник в учении.	1
20	Пробное учебное действие.	1
21	Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать.	1
22	Причина затруднения.	1
23	Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве,	1

	или История о том, что значит учиться	
24	Я ученик: что я уже знаю и умею	1
25	Резервный урок	2
26	Как проверить свою работу.	1
27	Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности.	1
28	Урок диагностики №2	1
29	Личностные качества ученика: доброжелательность.	1
30	Я ученик: что я уже знаю и умею. (Творческая гостиная для детей и родителей)	1
31-33	Резервные уроки	2
	Итого	33

2 класс

№	Раздел, тема	Количество часов всего
1	Ценности нашей жизни. Знание.	1
2	Урок диагностики №1	1
3	Домашнее задание делаю сам.	1
4	Проверяю свою работу. Подробный образец	1
5	Как исправить свою ошибку.	1
6	Настроение - мой помощник в учёбе	1
7	Я ученик: что я уже знаю и умею	1
8-9	Резервный урок	2
10	Учусь называть своё затруднение	1
11	Как самому построить новое знание?	1
12	Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий.	1
13	Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий.	1
14	Учимся дружно. Слушаю и слышу.	1
15	Я ученик: что я уже знаю и умею	1
16-17	Резервные уроки	2
18	Ставлю цель!	1
19	Ключи к новым знаниям.	1

20	Результат открытия нового знания. Эталон.	1
21	Личностные качества: целеустремлённость в учебной деятельности	1
22	Я знаю. Я умею.	1
23	Как выяснить, что я не умею.	1
24	Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов.	1
25	Я ученик: что я уже знаю и умею	1
26-27	Резервные уроки	2
28	Личностные качества: самостоятельность в учебной деятельности	1
29	Урок диагностики №2	1
30	Учусь анализировать	1
31	Мы разные и в этом наша сила	1
32	Я ученик: что я уже знаю и умею	1
33-34	Резервные уроки	2
	Итого	34

3 класс:

№	Раздел, тема	Количество часов всего
1	Личностные качества ученика: вера в себя	1
2	Типы фиксации индивидуального затруднения	1
3	Определяю место затруднения и выявляю причину затруднения	1
4	Чувства – мои помощники в общении	1
5	Планирование учебной деятельности	1
6	Диагностика	1
7	Обобщение знаний	1
8	Резервный урок	1
9	Как развивать память	1
10	Наблюдение как метод познания	1
11	Моделирование как метод познания	1
12	Учимся дружно. Что такое диалог. Правила ведения диалога	1
13	Учимся дружно. Я – критик	1

14	Личностные качества ученика: самокритичность	1
15	Обобщение знаний	1
16	Резервный урок	1
17	Работаем вместе: автор, понимающий и критик	1
18	Как быть понятым на уроке	1
19	Как научиться применять новое знание	1
20	Учусь обобщать	1
21	Как самому оценить свою учебную деятельность?	1
22	Уточнение шагов учебной деятельности	1
23	Урок-помощник – определяю место затруднения	1
24	Урок-помощник – выявляю причину затруднения	1
25	Обобщение знаний	1
26	Резервный урок	1
27	Учусь классифицировать	1
28	Алгоритм исправления ошибок	1
29	Урок-помощник – основные шаги	1
30	Ценности нашей жизни. Дружба	1
31	Диагностика	1
32	Обобщение знаний	1
33-34	Резервный урок	2
	Итого	34

4 класс

№	Раздел, тема	Количество часов всего
1	Ценности нашей жизни. Творчество и созидание	1
2	Мотивация в учебной деятельности	1
3	Личностные качества ученика: ответственность	1
4	Работаем вместе: организатор	1
5	Работаем вместе: арбитр».	1
6	Диагностика	1

7	Обобщение знаний	1
8	Резервный урок	1
9	Учимся дружно. Команда (командная работа)	1
10	Учимся дружно. Дискуссия	1
11	Учимся дружно. Как не вступать в конфликт	1
12	Исследование как метод познания	1
13	Проекты и их реализация в учебной деятельности	1
14	Правила и способы поиска информации»	1
15	Обобщение знаний	1
16	Резервный урок	1
17	Работа с текстом	1
18	Информация. Представление информации	1
19	Аналогия	1
20	Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим	1
21	Учимся дружно. Сотрудничество	1
22	Включение в систему знаний	1
23	Алгоритм исправления ошибок	1
24	Рефлексия учебной деятельности	1
25	Обобщение знаний	1
26	Резервный урок	1
27	15 шагов учебной деятельности	1
28	Уточнение шагов коррекционной деятельности	1
29	Мои сильные стороны как ученика	1
30	Как «принять» нового ученика в свой коллектив. Как войти в новый коллектив	1
31	Диагностика	1
32	Обобщение знаний	1
33-34	Резервные уроки	2
	Итого	34

Диагностика знаний и умений учащихся по программе «Мир деятельности»

Проведение диагностики достижения поставленных целей является необходимой частью современной модели образования. В соответствии с целями надпредметного курса «Мир деятельности» система диагностика по результатам его изучения направлена на выявление уровня освоения каждым ребенком и классом в целом формируемых в данном курсе УУД.

Таким образом, основной целью системы диагностики в курсе «Мир деятельности» является:

- 1) определение уровня сформированности метапредметных знаний на основе курса «Мир деятельности» и связанных с ними метапредметных умений каждого ученика;
- 2) составление плана коррекционной работы как для каждого ученика индивидуально, так и для класса в целом.

Комплексная диагностика сформированности УУД учащихся включает в себя следующие процедуры:

- тестирование учащихся – диагностика сформированности надпредметных знаний;
- выполнение учащимися практической работы – диагностика сформированности надпредметных умений;
- наблюдение педагога – диагностика сформированности надпредметных умений;
- наблюдение родителей (анкета для родителей) – диагностика сформированности надпредметных умений;
- анкетирование педагога (классного руководителя) – профессиональные установки педагога;
- анкетирование родителя – установки и принципы взаимодействия родителей с ребенком;
- психологическое исследование.

Тестирование учеников позволяет определить уровень сформированности следующих метапредметных знаний каждого ученика и класса в целом, например:

- что значит «уметь учиться» (два этапа);
- роль учителя и ученика в учебной деятельности;
- правила проверки своей работы по образцу;
- как относиться к затруднению в учебной деятельности;
- правила работы в паре, группе;
- что означают такие личностные качества, как активность, терпение, честность и доброжелательность в учебной деятельности.

Выполнение учащимися практических работ позволяет определить уровень сформированности надпредметных умений;

Наблюдение позволяет определить уровень сформированности следующих организационно-рефлексивных и коммуникативных умений класса:

- фиксация двух шагов учебной деятельности;
- выполнение правил работы на уроке в соответствии с ролью учителя;
- проверка задания по образцу;
- выполнение правил работы в паре, группе.

Анкетирование позволяет установить профессиональные установки педагога, установки и принципы взаимодействия родителей с ребенком

Психологическое исследование, проводимое в рамках надпредметного курса «Мир деятельности», позволяет определить динамику развития психических качеств и личностных особенностей учащихся в процессе формирования общеучебных и деятельностных умений учеников.

Результаты педагогической и психологической диагностики позволяют определить:

- какие способности и личностные качества развиваются в учебном процессе и как они из-

меняются;

- каким образом происходит формирование общеучебных умений и деятельностных способностей учащихся;
- какие работают психологические механизмы и на каком этапе программы «Мир деятельности» включаются.

Данное исследование позволит провести психологическую экспертизу учебного процесса, своевременно обеспечить обратную связь с педагогом, разработать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации учебного процесса и повысить мотивацию сотрудничества в системе субъект-субъектных отношений.

В психологической диагностике четыре направления выделяются в соответствии с содержательно-методическими линиями программы «Мир деятельности», и добавляется одно дополнительное, пятое направление — психологическая комфортность. Таким образом, психологическая диагностика проводится в следующих пяти направлениях:

- **организационно-рефлексивное** — исследование умения оценить свои качества и способности в зависимости от изучения детьми организационно-рефлексивной линии курса;
- **коммуникативное** — изучение процесса формирования коммуникативных умений и навыков учащихся в зависимости от изучения коммуникативной линии курса;
- **познавательное** — исследование динамики развития познавательной сферы детей в зависимости от изучения познавательной линии курса;
- **ценностное** — экспертная оценка соответствия эталону по качествам «нормативность», «инициативность», «контактность» на уроке и вне урока в зависимости от изучения ценностной линии курса;
- **психологическая комфортность** — изучение динамических особенностей психофизиологического состояния и самочувствия учащихся, выявление степени эмоциональной включенности учащихся и педагога, психологического климата на уроках по программе «Мир деятельности».

Для получения сравнительных данных и выявления динамики развития, психологическая диагностика проводится два раза в год (в октябре и мае). Поскольку в формировании метапредметных умений и системы ценностей учащихся ключевую роль играет личность учителя, то кроме исследования психологических показателей, учащихся проводится диагностика учителя, реализующего программу «Мир деятельности». Она нацелена на повышение профессионального и личностного роста учителя, развитие рефлексивной оценки своей деятельности. Диагностика учителя выявляет его основные профессиональные компетенции и точки роста профессиональных личностных качеств для успешного формирования УУД при реализации программы «Мир деятельности».

В итоге, психологическое исследование позволяет оценить эффективность содержательного, технологического и мотивационного аспектов программы «Мир деятельности» и реализовать учебный процесс на максимально комфортном психологическом уровне.

Обязательная часть диагностики включает в себя на сегодняшний день тестирование, которое проводится в соответствии с тематическим планированием два раза в год на специально отведенных для этого занятиях по программе «Мир деятельности».

Данные занятия предусмотрены в поурочном планировании курса «Мир деятельности» и имеют все необходимое методическое сопровождение. Первое тестирование проводится в январе и рассматривается как входное. К этому времени, с одной стороны, уже проходит адаптационный период, с другой стороны, сформированы первичные общеучебные знания, и приобретен некоторый опыт их применения на уроках. Второе тестирование проводится в апреле. Оно позволяет определить итоговый уровень сформированности общеучебных знаний у учеников класса.

Для проведения тестирования необходимо следующее оборудование:

- сценарий урока (в методических материалах),
- презентация (на диске).

- листы для ответов детей (разрезной материал к уроку диагностики из учебного пособия для учащихся

- шаблон для обработки ответов (печатный материал на диске).

- электронное приложение для автоматизированной обработки результатов (на диске).

- отчет о результатах тестирования (в электронном виде на диске)

Основная цель диагностики не контроль, а помощь в необходимой коррекции своей работы. По результатам диагностики имеется возможность составить план работы над дальнейшим формированием общеучебных и деятельностных умений учащихся и связанных с ними способностей и личностных качеств в соответствии с требованиями ФГОС.

5. Литература

1) «Мир деятельности», учебное пособие для учащихся с разрезным материалом и наклейками / Под ред. Л.Г. Петерсон. — М.: Национальное образование, 2011;

2) «Мои открытия», 1-4 класс. Эталоны к курсу «Мир деятельности» / Под ред. Л.Г. Петерсон: Национальное образование, 2011.

3) Комплект эталонов «Мои открытия» для ученика входит также альбом с файлами, в который ученик помещает по каждой теме курса «Мир деятельности» эталоны (изученные способы действия — правила, алгоритмы и т.д., открытые учащимися) и «Копилку достижений». В течение недели, следующей за изучением той или иной темы, учитель проводит работу по самооценке учащимся своих достижений по данной теме.

4) «Мир деятельности», Методические рекомендации для учителя / Под ред. Л.Г. Петерсон. — М.: Национальное образование, 2011

5) Демонстрационный материал к надпредметному курсу «Мир деятельности» / Под ред. Л.Г. Петерсон. — М.: Национальное образование, 2011

6) CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности»,— М: Национальное образование. 2011