

**Управление образования АМО ГО «Сыктывкар»**  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Средняя общеобразовательная школа № 18»**  
(МАОУ «СОШ №18»)

«18 №-а Шёр школа» муниципальной асьюралана велодан учреждение

Принято на Совете родителей  
протокол № 5 от 24.04.2016 г

Принято на Совете учащихся  
протокол № 3 от 25.04.2016 г.

Принято педагогическим советом  
Протокол № 14 от 26.04.2016 г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ «СОШ № 18»  
*М.А. Мартакова*  
О.К. Мартакова



**Положение**  
**об инклюзивном образовании учащихся с ограниченными**  
**возможностями здоровья в МАОУ «СОШ №18»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение (далее – Положение) определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ «СОШ №18» г. Сыктывкара (далее – Школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.27 ст.2,ч.4, ст.79,ч.3 ст.55);
- Законом РФ от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.3.В Положении используются следующие понятия:

- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее -ОВЗ)- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных организациях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
- Под специальными условиями обучения в настоящем Положении понимаются специальные образовательные программы и методы развития и обучения. Также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями.
- Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для целей настоящего Положения понятия «адаптированная образовательная программа» и «адаптированная

основная общеобразовательная программа» являются идентичными (далее АООП).

1.4. Основная цель инклюзивного образования - реализация права детей с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в МАОУ «СОШ №18» с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

## **2. Организация инклюзивного обучения**

2.1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации может быть организовано как в отдельном классе (группе), так и совместно с другими учащимися.

2.2. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ посещают школу наряду со сверстниками, не имеющими ограничений возможностей здоровья, обучаются по АООП в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по АООП, по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Учащиеся могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии;

-внеурочная инклюзия – включение ребенка с ОВЗ в коллектив сверстников на внеурочных мероприятиях или на прогулке.

2.3.Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

2.4.Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

2.5.Зачисление в МАОУ «СОШ № 18» детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с [Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 года № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»](#) с Правилами приема учащихся в МАОУ «СОШ № 18» и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка и рекомендаций ПМПК.

2.6.Заключение ПМПК на ребенка с ОВЗ, как и индивидуальная программа реабилитации (абилитации) (далее - ИПРА) ребенка с инвалидностью, для родителей (законных представителей) носит заявительный характер.

2.7.Заключение ПМПК и/или ИПРА, представленное в школу, является основанием для создания условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с компетенцией Школы.

2.8. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в школе являются:

- создание адаптивной среды: создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц;

- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;

-создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ;

-особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующими получению образования без создания специальных условий;

-готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) учащегося с ОВЗ, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих ограничений возможности здоровья.

2.9.Решение о создании в Школе классов (групп) инклюзивного образования принимается Учредителем на основании ходатайства директора Школы.

Ходатайство Школы должно содержать:

-список учащихся для зачисления в класс (группу) инклюзивного образования;

-копии заявлений родителей (законных представителей) учащихся об организации обучения по АООП в условиях инклюзивного образования (в отдельном классе (группе) либо совместно с другими учащимися без ограничений в здоровье);

-копии заключений психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка;

-подтверждение наличия в Школе специальных условий для получения образования учащимися с ОВЗ с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка.

2.10.Сведения об организации инклюзивного образования в Школе ежегодно передаются в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

### **3.Этапы реализации инклюзивного образования в Школе**

Предварительный этап:

-предварительная оценка образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и запроса родителей (законных представителей);

- определение модели инклюзивного образования;

-определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов – привлечение дополнительных ресурсов);

-заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление учащегося с ОВЗ в Школе;

-разработка адаптированной основной образовательной программы.

Диагностический этап:

-устанавливается на первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме;

-организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов учащегося с ОВЗ;

-по истечении диагностического периода психолого-медико-педагогический консилиум выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педагогического совета;

-в случае отрицательного заключения психолого-медико-педагогического консилиума руководитель школы информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ;

-вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Основной этап:

-корректировка адаптированной основной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами учащегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;

-реализация адаптированной основной образовательной программы;

- мониторинг реализации адаптированной основной образовательной программы.

#### **4. Организация образовательной деятельности при инклюзии**

4.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

4.2. При реализации общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа Школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

4.4. Обязательным разделом адаптированной основной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в образовательной организации могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

4.5. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

4.6. Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях реализации образовательных программ;

- описание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики Школы и иных профильных организаций, медицинских работников учреждений здравоохранения;

- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

4.7. С учетом психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.

Индивидуальные учебные планы утверждаются Педагогическим Советом Школы.

В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей, учащихся с ОВЗ.

4.8. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется школой в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.9. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется Школой самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

4.10. Адаптированные образовательные программы могут реализовываться Школой как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

4.11. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом Школы.

4.12. Школой обеспечивается участие всех учащихся с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

4.13. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

4.8. Контроль за освоением АООП учащимися с ОВЗ осуществляют ответственные лица по направлению работы, назначенные директором Школы.

## **5. Организация аттестации учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

5.2. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Школой самостоятельно.

5.3. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

5.4. Государственная итоговая аттестация выпускников Школы, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.



5.5. Государственная итоговая аттестация учащихся с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

5.6. Учащиеся с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

5.7. Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.

## **6. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в форме инклюзивного образования**

6.1. Диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в Школе осуществляет психолого – медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк).

6.2. Специалисты ПМПк:

-осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;

-определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;

-проводят предварительную работу с учащимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками Школы, направленную на подготовку к организации и реализации инклюзивного образования в Школе;

-разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;

-отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПк;

-организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;

- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;

-согласуют со специалистами ПМПк оценку результатов обучения.

6.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях Школы осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель.

6.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте учащихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПМПк.

6.5. В случае отсутствия специалистов сопровождения в штатном расписании Школы, квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора со специальным (коррекционным) образовательным учреждением, Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», ТПМПк.

## **7. Методическая поддержка**

Методическое обеспечение, консультационное сопровождение, общую координацию деятельности Школы в организации и реализации инклюзивного образования оказывает муниципальный орган управления в сфере образования - Управление образования А МО ГО «Сыктывкар».