

**Управление образования АМО ГО «Сыктывкар»**  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Средняя общеобразовательная школа № 18»**  
(МАОУ «СОШ №18»)

«18 №-а Шӧр школа» муниципальной асьюралана велӧдан учреждение

Принято на Совете родителей  
протокол № 5 от 24.04.2016 г

Принято на Совете учащихся  
протокол № 3 от 25.04.2016 г.

Принято педагогическим советом  
Протокол № 14 от 26.04.2016 г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ «СОШ № 18»  
О.К. Мартакова



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о разработке, утверждении, реализации адаптированной**  
**основной общеобразовательной программы учащихся с**  
**ограниченными возможностями здоровья**  
**(вариант 3.1, вариант 7.2)**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с

- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 27 Зп.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1-4 ст.79;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357).

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы, реализуемой в МАОУ «СОШ №18» г. Сыктывкар.

1.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (Далее – АООП НОО) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.4. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач, указанных в пункте 1.8 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 (далее – ФГОС ОВЗ).

1.5. АООП НОО для учащихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (ИПРА) инвалида в части создания специальных условия получения образования.

1.6. АООП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов НОО образования и федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы НОО и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.7. АООП НОО разрабатывается рабочей группой по введению ФГОС ОВЗ, с учётом особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов учащихся, их родителей (законных представителей).

## **II. Структура АООП НОО**

2.1. На основе ФГОС ОВЗ организация разрабатывает в соответствии со спецификой образовательной деятельности вариант АООП НОО для слепых учащихся (вариант 3.1.) и вариант АООП НОО для учащихся с ЗПР (вариант 7.2.)

2.2. Реализация АООП НОО вариант 3.1. организуется в общеобразовательных классах (инклюзивно) или в рамках обучения на дому по медицинским показаниям.

2.3. Реализация АООП НОО вариант 7.2. организуется в классах для детей с ОВЗ или в рамках обучения на дому по медицинским показаниям.

2.4. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО возможно использование сетевой формы.

2.5. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

2.6. Соотношение частей для АООП НОО (вариант 3.1. и вариант 7.2) составляет 80% и 20%.

2.7. АООП НОО учащихся с ОВЗ реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

2.7. АООП НОО учащихся с ОВЗ содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

2.7.1. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

2.7.2. Содержательный раздел определяет общее содержание НОО учащихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО, описанных в приложениях к ФГОС ОВЗ):

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ОВЗ при получении НОО;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

2.7.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, направления внеурочной деятельности;
  - систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ;
- учебный план НОО учащихся с ОВЗ (далее – Учебный план), который является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

2.8. Требования к разделам АООП НОО учащихся с ОВЗ:

2.8.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО вариант 3.1. и вариант 7.2;
- принципы и подходы к формированию АООП НОО;
- общую характеристику АООП НОО;
- психолого-педагогическую характеристику учащихся с ОВЗ (вариант 3.1. и вариант 7.2.);
- описание особых образовательных потребностей, учащихся с ОВЗ (вариант 3.1. и вариант 7.2.)

2.8.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО учащихся с ОВЗ должны:

- обеспечивать связь между требованиями ФГОС ОВЗ, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являться основой для разработки АООП НОО;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования ФГОС ОВЗ (вариант 3.1. и вариант 7.2.).

2.8.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся с ОВЗ, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам.

Составление Учебного плана регламентируется ФГОС ОВЗ и другими нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации.

АООП НОО может включать несколько учебных планов.

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может более 3039 часов, за 5 учебных лет – более 3821 часа, за 6 учебных лет – более 4603 часов.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях к ФГОС ОВЗ.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, учащихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, учащихся с ОВЗ и необходимую коррекцию в психическом и(или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложении к ФГОС ОВЗ.

2.8.4. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся с ОВЗ при изучении НОО должна содержать:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.8.5. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения АООП НОО;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.8.6. Программа духовно-нравственного развития должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития учащихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества. В основу программы духовно-нравственного развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного развития должна обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного развития должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания, формы организации работы.

2.8.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся с ОВЗ;
- формирование потребности у учащихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

2.8.8. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование учащихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития учащихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

2.8.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО учащихся с ОВЗ должна учитывать особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений, учащихся с ОВЗ.

Учащиеся с ОВЗ имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

2.8.10. Программа внеурочной деятельности АООП НОО вариант 3.1. и вариант 7.2. включает следующие направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другое.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

2.8.11. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС ОВЗ и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО учащихся с ОВЗ.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с партнерами. Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
- контроль за состоянием системы условий.

2.9. АООП НОО учащихся с ОВЗ должна обеспечивать достижение



учащимися результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ОВЗ.

Реализация АООП НОО осуществляется образовательной организацией.

При отсутствии возможности реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных заданий), формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

2.10. АООП НОО учащихся с ОВЗ должна учитывать тип образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы учащихся с ОВЗ.

2.11. Организация временного режима обучения учащихся с ОВЗ по АООП должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности. Периоды учебного времени и каникул устанавливаются управлением образования МО ГО «Сыктывкар».

Продолжительность занятий, продолжительность перерывов между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения учащихся с ОВЗ.

2.12. Определение варианта АООП НОО для учащихся с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у учащегося инвалидности – с учетом ИПРА и мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода учащегося с одного варианта на другой. Перевод учащегося с ОВЗ с одного варианта на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **III. Порядок разработки и утверждения АООП НОО учащихся с ОВЗ**

3.1. Директор образовательной организации:

– организует изучение запроса различных категорий потребителей предоставляемых образовательной организацией образовательных

услуг, обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований социокультурных особенностей микрорайона;

– поручает рабочей группе разработку проекта АООП НОО учащихся с ОВЗ;

– самостоятельно устанавливает сроки подготовки проекта АООП НОО учащихся с ОВЗ;

– обеспечивает взаимосвязь с общественностью при подготовке проекта программы.

3.2. Проект АООП НОО учащихся с ОВЗ перед утверждением принимается на педагогическом совете (по итогам рассмотрения оформляется протокол).

3.3. По итогам согласования и принятия образовательной программы издаётся приказ об утверждении АООП НОО учащихся с ОВЗ.

3.4. Общеобразовательная организация, в случае необходимости, вносит изменения и дополнения в АООП НОО учащихся с ОВЗ.

3.5. Настоящее положение принимается педагогическим советом образовательной организации и утверждается приказом директора.